

**Содержание программы развития МБОУ «СШ № 54»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Паспорт программы развития МБОУ «СШ № 54» на 2018-2021 гг………………………………………………………………………………………..** | **3 стр.** |
| **2. Информационная справка………………………………………………………** | **6 стр.** |
| **3. Проблемно-ориентированный анализ…………………………………………** | **23 стр.** |
| **4. Миссия МБОУ «СШ № 54», цели и задачи развития………………………** | **26 стр.** |
| **5. Концепция………………………………………………………………………..** | **28 стр.** |
| **6. Стратегический план развития и планы действий по направлениям …..** | **35 стр.** |
| **7. Ресурсное обеспечение выполнение Программы……………………………** | **40 стр.** |
| **8. Организационные механизмы управления программой………………......** | **41 стр.** |

**1. Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 54» города Иваново на 2018-2021гг:**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя школа № 54»на 2018-2021 годы «Школа сотрудничества». |
| Срок действия программы | Сроки Программы: 2018 – 2021 годы. |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Стратегия развития системы образования городского округа Иваново на 2012 – 2020 гг.
 |
| Заказчик программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 54» города Иваново |
| Разработчики программы | Рабочая группа образовательного учреждения (по приказу от 31.05.2017 №75-О) |
| ФИО руководителя программы, должность, телефон  | Еремина Лариса Евгеньевна,директор школытел.: (4932) 38-63-05, 38-19-72 |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы, родительская общественность, социальные партнёры школы |
| Основные этапы обсуждения и принятия программы | 1этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.2 этап: обсуждение на Совете родителей, Управляющем совете.3 этап: обсуждение на педагогическом совете «Программа развития школы» протокол №8 от 19.04.2018 года.4 этап: принятие программы педагогическим советом |
| Кем принята как проект | Педагогический совет школы, протокол № 10 от 24.05.2018 года |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для развития и обучения всех учащихся в школе, а так же социализации выпускника во взрослую жизнь.Создание целостной социальной среды, благоприятствующей успешному воспитанию, развитию и социализации обучающихся. |
| Основные задачи | 1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности МБОУ «СШ № 54» путем выявления достижений школы и ее конкурентных преимуществ и анализа ключевых проблем развития учреждения на данном этапе, в социальном контексте окружения и его влияния на образовательную деятельность.2. Определить желаемое будущее состояние МБОУ «СШ № 54», соответствующее потребностям, ценностям и возможностям школы и социума, понижая тем самым неопределенность развития для различных субъектов образовательного процесса школы.3. Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика.4. Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни.5. Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.6. Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения. |
| Основные конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | * обеспечение прав ребенка на качественное образование;
* создание условий для развития основных компетентностей всех субъектов педагогического процесса, способствующих повышению их конкурентоспособности в современном обществе;
* реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, начальной, основной, средней, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
* совершенствование инновационных технологий обучения;
* совершенствование системы методической службы и управления школой;
* развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
* развитие толерантного общественно-государственного управления школой;
* развитие органов ученического самоуправления, обществ и организаций;
* формирование толерантной личности;
* совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающим
 |
| Период и этапы реализации программы | **Первый этап (2018-2019 уч. г.) – аналитико-проектировочный:*** Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2019 гг.);
* Отбор проблем для программной разработки;
* Принятие решения о разработке программы и формирование ее содержания;
* Разработка основных направлений программно-целевого подхода в управлении инновациями в школе в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (2019-2020 уч. г.) – реализующий:*** Разработка и реализация мероприятий системы мониторинга настоящей Программы;
* Реализация мероприятий плана действий Программы;
* Реализация образовательных и воспитательных проектов.
* Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
* Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (2020- 2021) – аналитико-обобщающий:*** Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
* Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
 |
| Источники финансирования Программы  | Источники финансирования Программы: * средства муниципального бюджета;
* внебюджетные средства ОО.
 |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом.Управление реализацией программы осуществляется директором школы. |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы  | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.  |

**Информационная справка**

****

|  |  |
| --- | --- |
| Тип образовательного учреждения | общеобразовательное учреждение |
| Вид образовательного учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| Свидетельство о государственной регистрации юридического лица | № 5238 серия 370 от 23.04.2002 г. |
| Лицензия | Серия А №267887 Регистрационный № 243 Выдана 11.12.2008 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 007814 Регистрационный № 55 выдана 11 марта 2010 г. |
| Юридический адрес | 153015 г.Иваново, ул. Володиной, д.9, т:38-19-72, 38-63-05 |
| Фактический адрес | 153015 г.Иваново, ул. Володиной, д.9 |
| Учредитель | Управление образования администрации города Иванова |
| Здание школы | типовое |
| Площадь здания | 3670 кв. м. |
| Проектная мощность  | 500 учащихся |

**Социальное окружение, наличие в микрорайоне других образовательных учреждений. Роль ОУ в социуме**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа

№ 54» создана в 1936 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивается конституциональное право детей (граждан РФ) на получение соответствующего уровня образования.

Школа расположена на территории Фрунзенского района (местечко Воробьево). Рядом с ОУ находятся Детская музыкальная школа №1, Негосударственное учреждение фармколледж, детский сад № 98, детская библиотека №8, что создает основу для сотрудничества с этими организациями.

Непосредственно примыкают к микрорайону МБОУ «СШ № 54» такие районы города, как район Мебельного комбината, ЗЖБК, Глинищево. Жители этих микроучастков могут обучать детей в ориентированных на один и тот же контингент ОУ № 68, 24,7,8, что создает ситуацию конкуренции, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. С этим связано изменение в вариативной части учебного плана образовательной программы: в разное время школа вводила элективные курсы по гуманитарным, естественнонаучному, техническому и другим направлениям. Ориентация на высшее образование у учащихся остается доминирующей, но в то же время отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования и расширению многообразия в досуговых потребностях.

Изучение демографического состояния на микроучастке свидетельствует об увеличении как общего количества детей, так и детей с ОВЗ, детей из различных социальных групп, детей из различных регионов страны и стран ближнего зарубежья. Все это указывает на необходимость активизации работы в направлении расширения спектра дополнительных образовательных услуг и системного подхода в формировании толерантного стиля мышления и мировоззрения для всех категорий учащихся.

***Социальная активность и социальные партнёры МБОУ «СШ № 54»***

Школа продолжает плодотворное сотрудничество со многими организациями и учреждениями города. Нашими социальными партнёрами являются:

**Спортивно-оздоровительные учреждения:**

* Поликлиника № 6
* Областной наркологический диспансер
* Центр планирования семьи

**Органы обеспечения правопорядка:**

* Отдел пропаганды областного управления ГИБДД
* Инспекция по делам несовершеннолетних
* ОВД Фрунзенского района г. Иваново

**Учреждения дополнительного образования, центры досуга:**

* Обл. детская библиотека
* Детская библиотека № 8
* ДЮЦ «Теремок »
* ДМШ № 1
* Областная филармония
* ЦК и О «Ивтекс»
* Музейно – выставочный центр
* Дворец искусств
* Турфирмы «Вероника тур», «Дольче Вита»
* Центр развития детской одаренности
* ДЮЦ №1

**Государственные учреждения образования и методические центры:**

* Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» г. Иваново
* МБУ ДО ЦПР «Перспектива»
* МАУ ДО ЦТТ «Новация»
* МБДОУ № 98

Учащиеся школы принимали участие во многих городских и областных акциях, конкурсах и выставках. Их работы получили высокую оценку и были отмечены грамотами и дипломами.

**Особенности и состояние управления школой. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы**

Высшим коллегиальным органом управления школы является Управляющий совет учреждения, включающий в свой состав представителей обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

 В школе действует орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Педагогический Совет школы призван анализировать и принимать важнейшие решения по основным направлениям деятельности ОУ.

Учителя-предметники объединены в методические объединения.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета. Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются временные творческие группы педагогов, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Создан и работает общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана школы, Устава школы, разработанной в школе нормативно-правовой документации, обеспечивающей нормальное функционирование образовательного учреждения.

Структура управления школой представлена на схеме:

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 54» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 Заместители директора по УВР и ВР, заместитель директора по АХЧ реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции (мониторинг).

 Однако введение новой системы оплаты труда привело к тому, что количество функций административных работников не уменьшилось, а количество управляющего состава сократилось, что привело к внесению корректив в функции действующих руководителей школы (увеличению объема выполняемой работы). В связи с этим возросла роль школьных методических объединений в вопросах мониторинга и организации воспитательной работы.

**Особенности образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение**

**Структура школы:**

*Начальная школа* (9 общеобразовательных классов , 243 учащихся). С 1 сентября 2011 года в начальной школе внедрен ФГОС НОО второго поколения.

*Основная школа* (6 общеобразовательных классов, 185 учащихся*)* – для 6-7 классов реализуется программа ФГОС ООО второго поколения, для 8-9 классов реализуются программы основного общего образования учащихся, с 2018г. будет внедряться программа ФГОС ООО для 8 классов.

*Старшая школа* (2 класса, 40 учащихся) – общеобразовательные классы с выбором спецкурсов.

**Начальная школа.**

Таблица 1.

***Распределение контингента начальной школы по классам за 2016-2017 и 2017-2018 уч. г., перспектива 2018-2019 уч. г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  2015-2016 | 3 | 82 | 2 | 52 | 1 | 30 | 2 | 48 |
|  2016-2017 | 3 | 80 | 3 | 82 | 2 | 52 | 1 | 30 |
|  2017-2018 | 2 | 59 | 3 | 80 | 3 | 82 | 2 | 52 |
|  2018-2019 | 3 |  75 | 2 | 59 | 3 | 80 | 3 | 82 |
|  Средняя наполняемость 1-4 классов на 01.08.2017 | 27 человек |

 Показатели качества обученности четвероклассников на основе результатов аттестации и результатов переводного контроля за 2016-2017 учебный год таковы: все выпускника **начальной школы** окончили курс начальной школы и переведены на следующую ступень образования.

Таблица 2.

***Успеваемость и качество обученности выпускников начальной школы***

***за два последних уч. г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности по результатам года | Качество обученности по результатам года | Итоговые контрольные работы | Уровень обученности по результатам к/работ (%) | Качество обученности по результатам к/работ (%) |
| 2015-2016 | 98% | 51% | Русский язык | 98% | 33% |
| Математика | 90% | 48% |
| 2016-2017 | 89% | 56% | Русский язык | 89% | 68% |
| Математика | 89% | 57% |

Представленные данные показывают, что качество обученности выпускников начальной школы на протяжении нескольких лет стабильно растет, что позволяет утверждать, что учителя четвертых классов владеют необходимыми умениями в системе управления качеством образования.

 Таблица 3.

***Качество знаний учащихся начальной школы***

***(2-4 классы)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-4 классы** | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| 41% | 44% | 51% | 56% |

Количество отличников в начальной школе за 2016-2017 уч.г. - 26 человек (11%). Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 2б класс – 67 % (учитель Шутемова О.Ю.), 3а класса- 66% (учитель Давыдова Е.А.). Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс в 2016-2017 учебном году - 3 человека (2%).

В целом положительная динамика прослеживается в вопросе психологической адаптации первоклассников к школе, но вместе с тем в начальной школе еще имеются дезадаптированные учащиеся, требующие системных действий со стороны психологической службы, учителей, родителей и самих учеников.

**Основная школа**

**В 5-9 классах** в 2016-2017 уч.г. обучалось 185 человека.

Таблица 4

***Качество знаний учащихся в 5-9 классах***

***по результатам 2015/2016, 2016/2017 уч . г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| уровень | качество | уровень | качество |
| 5а | 100% | 7ч-30% | 100% | 14ч-61% |
| 5б | 100% | 8ч-33% | 94% | 4ч-21% |
| 6а | 91% | 9ч-27% | 100% | 11ч-46% |
| 6б | - | - | 100% | 10ч-40% |
| 7а | 100% | 10ч-29% | 97% | 10ч-32% |
| 8а | 85% | 7ч-21% | 94% | 7ч—39% |
| 8б | - | - | 94% | 4ч-24% |
| 9а | 100% | 11ч-41% | 100% | 11ч-41% |

Качество знаний учащихся по сравнению с прошлыми годами выросло и достигло 37%. Динамика радует, но, к сожалению, показатель по школе пока ниже городского.

Таблица 5

***Динамика качества знаний учащихся 5-9 классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-9 классы** | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 27% | 30% | 30% | 37% |

По итогам года обучалось 185 обучающихся, что составляло 40% от общего количества обучающихся. Качество знаний составляет 37%: 68 обучающихся в 5-9 классах закончили год на «4» и «5». По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика роста качества знаний. Количество отличников увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом и составило 22 человека (12%). Три выпускника 9а класса получили аттестаты особого образца: Исаева Дарья, Тямин Александр, Жукова Екатерина.

 Таблица 6

***Результаты внешней оценки – ГИА.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На 01. 06.2017учащихся 9-х классовсогласно движению | Из них | На 01. 06.2017учащихся 9-х классовсогласно движениюне допущены к ОГЭ | Из них | На 01. 06.2017учащихся 9-х классовсогласно движениюне допущены к ОГЭ |
| не допущены к ОГЭ | не получили аттестаты |
| аттестаты | В т. ч. особого образца |
| чел |  | чел |  | чел |  | чел |  | чел |  | чел |  |
| 28 | 0 | 28 | 0 | 28 | 0 | 28 | 0 | 28 | 0 | 28 | 0 | 28 |

 Таблица 7

***Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ***

***2016-2017 уч. г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9а- 28 человек** | **11а – 20 человек** |
|  | Количество сдававших экзамен | Качество | Уровень | Средний оценочный балл | Количество сдававших экзамен | Качество | Уровень | Средний балл |
| Русский язык | 28 | 67,9% | 100% | 3,86 | 20 |  | 100% | 64,3 |
| Литература | - | - | - | - | - |  | - | - |
| Математика (базовый уровень) | 28 | 39,9% | 78,6% | 3,28 | 20 | 90% | 100% | 4,25 |
| Математика профиль | - | - | - | - | 13 |  | 69% | 38,1 |
| История, краеведение | - | - | - | - | 1 |  | 100% | 86 |
| Обществознание | 2 | 50% | 100% | 3,5 | 5 |  | 80% | 55,8 |
| География | 25 | 100% | 100% | 3,84 | - |  | - | - |
| Физика | 9 | 100% | 100% | 3,9 | 11 |  | 100% | 47,7 |
| Химия | 1 | 100% | 100% | 4 | - |  | - | - |
| Биология | 10 | 20% | 100% | 3,2 | 1 |  | 100% | 64 |
| Иностранный язык | - | - | - | - | **-** |  | **-** | **-** |
| Информатика | 9 | 100% | 100% | 3,6 | 1 | - | 100% | 64 |

Таблица 8

***Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х классов | Продолжают обучение | Вечерняя (сменная) школа |
| 10 класс | Учреждения среднего проф. образования |
|  28 | 13 | 15 | 0 |

По результатам 2016-2017 учебного года 1 выпускник основной общей школы получил грамоту за отличные успехи в изучении отдельных предметов, 13 человек решили продолжить образование в 10 классе МБОУ «СШ № 54».

**Старшая школа**

 В 2017 году документ о среднем общем образовании получили 20 одиннадцатиклассников, из них 2 выпускника получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Все экзамены выпускники сдавали в форме ЕГЭ.

Таблица 9

***Результаты внешней оценки – ЕГЭ***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На 01. 06.2017учащихся **11-**х классовсогласно движению | Из них | Получили грамоты за изучение отдельных предметов | Прошли аттестацию по щадящему режиму | Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната |
| не допущены к ЕГЭ | прошли итоговую аттестацию и получили: | не получили аттестаты |
| аттестаты | В т. ч. особого образца |
| чел | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| **20** | 0 | **20** | 100% | **2** | 10% | **0** | 0% | **1** | 0% | **0** | 0% | **0** | 0% |

Как видим, по целому ряду предметов (биология, история) учащиеся нашей школы справились с ЕГЭ лучше, чем учащиеся большинства других образовательных учреждений города и области. Это дает выпускникам школы неоспоримые преимущества при поступлении в высшие учебные заведения, о чем свидетельствует следующая статистика:

 Таблица 10

***Сведения о поступлении в ВУЗы и учреждения профессионального образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Продолжают обучение | Работа | Будут работать и обучаться | Не учатся, не работают |
| ВУЗ | Учреждения среднего проф. образования |
| 20 | 10 |  9 | 1 | 0 | 0 |

 Таблица 11

***Качество обученности выпускников 11 класса МБОУ «СШ № 54»***

***за 2014-2015 , 2015-2016 , 2016-2017 уч. г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **русский язык** | **математика** | **история** | **обществознание** | **география** | **физика** | **химия** | **биология** | **информатика** | **литература** | **иностранный язык** |
| **2014-2015** | 55% | 64% | 55% | 64% | 100% | 91% | 91% | 100% | 100% | 82% | 74% |
| **2015-2016** | 73% | 73% | 77% | 68% | 86% | 77% | 95% | 95% | 95% | 68% | 82% |
| **2016-2017** | 60% | 40% | 85% | 90% | 95% | 40% | 70% | 80% | 90% | 75% | 50% |

 Таблица12

***Средний балл по ЕГЭ за 2015-2016 уч. гю, за 2016-2017 уч. г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **русский язык** | **Математика базовый уровень** | **Математика профильный уровень** | **обществознание** | **история** | **физика** | **биология** | **информатика** | **химия** |
| **2015-2016** | **66,6** | **4,3** | **37,9** | **50,7** | **68** | **50,8** | **42** | **55,7** | **27,6** |
| **2016-2017** | **64,3** | **4,25** | **38,1** | **55,8** | **86** | **47,7** | **64** | **64** | **-** |

**Наивысший балл на ЕГЭ по русскому языку -83-** получила Чернышова Анна (учитель Курахтанова Надежда Николаевна)**.**

**Наивысший балл ЕГЭ по математике профильному уровню – 74 -** получил Абрамов Валерий (учитель Стефинова Татьяна Николаевна).

Таблица 13

***Количество и процент медалистов по годам.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016 – 2017 |
| Количество | 0 | 2 | 2 |
| % | 0 | 10% | 10% |

Таблица 14

***Достижения обучающихся***

|  |
| --- |
| **Достижения обучающихся в 2014-2015 учебном году** |
| Олимпиада, конкурс | Класс  | Учитель  | Фамилия, имя участника | Результат участия |
| Городская олимпиада по естествознанию «Турнир Смешариков» | 3-а | Шахова О.С. | Фалалеева Виктория | **призёр** |
| Всероссийский игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое Руно» | 3-а | Шахова О.С. | Малиновская ДарьяОмам Алессандро- Роберто | **I место в России****I место в России** |
| 3-б | Сизова А.А. | Печёнкин Константин | **I место в России** |
| 4- а  | Наумчик Е.Б. | Антипов Григорий | **I место в России** |
| 4- б  | Шутемова О.Ю. | Парамонова Анастасия | **I место в России** |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие в тридевятое царство» | 1-а | Давыдова Е.А. | Кононова ЕкатеринаФеоктистова Мария | **Лауреат** **Лауреат** |
| Городской творческий конкурс «Малахитовая шкатулка» | 1-а | Давыдова Е.А. | Брезгунова Арина | **победитель** |
| 3-а | Шахова О.С. | Зайцева Вероника | **победитель** |
| Конкур детского творчества «Новогодний серпантин – 2015» | 1-а | Давыдова Е.А. | Феоктистова Мария | **Победитель I место** |
| 2-а | Стужко Т.С. | Трофимов Александр | **Победитель II место** |
| Конкурс рисунка и плакатов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых» | 3-а | Шахова О.С. | Сизов ДаниилКотова Виктория | **Лауреат****дипломант** |
| Городской форум социальных проектов «Человек и животное» | 3-а | Шахова О.С. | Кондратьева Екатерина | **победитель** |
| Областной и городской конкурс рисунка «Я рисую выборы» | 1-а | Давыдова Е.А. | Бабуркина МаргаритаКозлов Данила | **Победитель****победитель** |
| 3-а | Шахова О.С | Котова ВикторияВолков Сергей | **Победитель****победитель** |
| Всероссийские соревнования по конькобежному спорту | 1-а | Давыдова Е.А. | Прытков Даниил | **Победитель** **III место** |
| Всероссийские соревнования по зимним видам спорта «День снега» | 3-а | Шахова О.С. | Омам Алессандро- Роберто | **Победитель** **III место** |
| **Достижения обучающихся в 2016-2017 учебном году** |
| Региональный конкурс проектов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности «Свет и тепло – оплати и сэкономь!» | 7-а | Курахтанова Н.Н. | Сахибназарова Дарина | **Грамота за победу в региональном конкурсе** |
| Городской экологический конкурс «Дайте планете шанс» в номинации «Авторское стихотворение» | 3-а | Давыдова Е.А. | Травина Мария | **Грамота за I место** |
| Международный образовательный конкурс «Олимпис 2017-Весенняя сессия» | 4-а | Стужко Т.С. | Трупиков АлексейУрин Александр | **Диплом за 1место и медаль****Диплом за II место** |
| Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку» | 4-а | Стужко Т.С. | Крутова Полина | **Диплом I-степени** |
| Международная олимпиада «Английский на отлично» | 6-б | Сорокина Е.А. | Парамонова Анастасия | **Диплом за I место** |

Таблица 15

***Творческие, профессиональные и другие достижения педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | Уровень(муниципальный, областной, всероссийский, международный) | Мероприятие | Ф.И.О. педагога | Результат |
| 2012 | всероссийский | Первая Всероссийская научно-методическая конференция «Мультимедиа технологии в современном образовании» и публикация статьи на сайте Факультета «Мультимедиа технологии» образовательного портала «Мой университет» | Учитель начальных классов Шахова О.С. | Сертификат за участие и публикацию статьи |
| 2013 | муниципальный | Конкурс на лучшую методическую разработку «Уроки жизни» | Учитель начальных классов Стужко Т.С. | Сертификат участника |
| 2013 | муниципальный | Конкурс «На лучшую авторскую разработку электронных учебно-методических материалов» | Учитель начальных классов Шахова О.С. | Сертификат участника |
| 2013 | муниципальный | «Орден детских сердец» | Учитель физики Курочкина Н.А. | участие |
| 2014 | всероссийский | Общероссийский конкурс «Современный открытый урок» педагогического сайта «Форум» | Учитель начальных классов Шахова О.С. | Диплом победителя |
| всероссийский | Общероссийский конкурс «Современные педагогические технологии на занятиях и уроках начальной школы» педагогического сайта «Форум» | Учитель начальных классов Шахова О.С. | Диплом победителя |
| 2015 | всероссийский | конкурс «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание: Воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине» по теме внеклассное занятие «С чего начинается Родина» | Учитель начальных классов Шахова О.С. | Диплом победителя III степени |
| общероссийский | конкурс Независимой ассоциации педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум»- «Применение инновационных методов на занятиях (уроках) 2014-2015 учебного года» и «Россия, Русь! Храни себя, храни!» -патриотическое воспитание на уроках и во внеклассной работе»  | Учитель начальных классов Шахова О.С. | Дипломы победителя II степени |
| 2016 | муниципальный | Семинар: «Трудности перехода на новый образовательный стандарт: пути и средства их преодоления в современном УМК по английскому языку авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др.» | Учитель английского языка Сорокина Е.А. | Свидетельство об участии |
| Методический семинар: «Подготовка старшеклассников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ по программам дополнительного образования» | Учитель английского языка Несветаевой Г.В. | Сертификат об участии в методическом семинаре |
| Методический семинар: «Подготовка старшеклассников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ по программам дополнительного образования» | Учитель английского языка Сорокина Е.А. | Сертификат об участии в методическом семинаре |
| Семинар: «Диагностика и развитие метапредметных умений через использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) и компетентностно-ориентированных тестов» | Учитель химии и биологии Сергеева В. Е. | Сертификат об участие в авторском семинаре |
| Чемпионат города Иваново по туризму в рамках Спартакиады «Дружный старт» | Учителя начальных классов | Диплом за первое место |
| Всероссийские | Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель английского языка»  | Учитель английского языка Сорокина Е.А | Диплом за первое место |
| Публикация на сайте infourok.ru | Учитель английского языка Сорокина Е.А. | Свидетельство публикации методической разработке урока |
| Публикация на сайте infourok.ru | Учитель начальных классов Давыдова Е.А. | Благодарность за активное участие в разработке проекта урока |
| 2017 | муниципальный | Публикация в сборнике «Стратегия успеха»: Методические материалы и ресурсы. Начальное общее образование. Г. Иваново | Учитель начальных классов Шахова О С.  | публикация |
| региональный | Проведение Регионального заповедного урока «Природа и история Русской Арктики» | Учитель химии и биологии Сергеева В.Е. | Диплом за проведение урока |
| межрегиональнай | Межрегиональная научно-практическая конференция «Федеральные государственные стандарты: новое качество образования». | Учитель начальных классов Шахова О.С. | публикация  |
| всероссийский |  Опубликованы материалы в сетевом издание «Росконкурс», в категории «Основное общее и среднее/полное общее образование» | Учитель английского языкаСорокина А.Е. | Свидетельство о публикации |
| Активный пользователь педагогического портала ЗАВУЧ. инфо | Учитель английского языка Сорокина А.Е. | Благодарственное письмо за активное участие  |
| Проведение Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее» | Учитель начальных классов Наумчик Е. Б. | Диплом за проведение урока |
|  | международный | I-международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Триумф талантов»  | Учитель музыке Сазонова Т.Е. | Диплом лауреата III степени в номинации «Академический вокал»  |

 **Традиции школы:**

* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем         участникам образовательного процесса;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых  инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
* система ежегодных общешкольных мероприятий.

**Педагогический коллектив школы:**

В 2016-2017 учебном году в школе работал высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 21 педагога, из них 16 педагогов (76%) имеют высшее образование, 5 педагогов – среднее профессиональное.

Таблица 16

***Кадровое обеспечение МБОУ «СШ № 54».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Условия | штат | 19 | 21 | 21 |
| совместители | 1 | - | - |
| Образование | высшее | 13 | 16 | 16 |
| н/высш. | - | - | - |
| среднее профессион. | 6 | 5 | 5 |
| Аттестовано в текущем году | высшая | - | 1 | 1 |
| I категория  | - | - | 2 |
| соответствие занимаемой должности | 1 | 3 | 1 |
| Уровень профмастерства | высшая  | 4 | 4 | 4 |
| I категория | 5 | 4 | 3 |
| соответствие занимаемой должности | 3 | 5 | 8 |
| без аттестации  | 7 | 8 | 6 |
| **Процент****категорийности** | **63%** | **62%** | **71%** |
| Педагогический стаж | до 5 лет | 6 | 7 | 6 |
| 5 – 10 | 1 | 2 | 2 |
| 10 – 15 | - | 2 | - |
| свыше 15 | 12 | 10 | 13 |
| Прием | принято | 4 | 8 | 6 |
| уволено | 1 | 4 | 4 |
| Пенсионеры | по стажу | 8 | 3 | 7 |
| по возрасту | 2 | 4 | 7 |

***Анализ кадрового состава по стажу работы***

В школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Процент молодых специалистов в школе пока невысок. Вновь приходящие учителя, как правило, не имеют квалификационную категорию, им необходимо методическое обучение как со стороны более опытных коллег, так и силами специализированных учреждений в области профессиональной переподготовки. Надо отметить, что учителя школы из года в год стремятся повышать свое педагогическое мастерство, открыты к инновациям в учебном процессе. Курсы повышения квалификации на базе АУ «ИРО Ивановской области» прошли 11 учителей, это 52 % от всего педагогического состава школы. Большая часть учителей (80% от всех педагогов школы) приняла участие во всех запланированных учебно-методических мероприятиях городского округа Иванова, а также Ивановской области.

Учителя нашей школы постоянно ведут работу по самообразованию, нацеленную на рост их методического мастерства. Так, учитель начальной школы Шахова О.С. является автором статьи в сборнике межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования» под названием «Развитие коммуникативных УУД младших классов через проектную деятельность». Учитель технологии и ИЗО Туманова Н.Н. на постоянной основе принимает участие в городских методических семинарах классных руководителей. Учитель начальных классов Гончарова Е.В. повышает своё педагогическое мастерство дистанционно, используя технологии вебинаров. В 2016-2017 учебном году она приняла участие в вебинарах по темам: « Использование приёмов составления ментальной карты» и «кластера» на современном уроке, а также «Достижение образовательных результатов ФГОС НОО. Особенности обучения морфологии младших школьников». (УМК «Школа России).

Таблица 17

***Сведения о работающих педагогах, имеющих звания и награды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Награда | Количество | Ф.И.О. | Должность |
| Почетная грамота МО РФ | 4 | Курахтанова Надежда НиколаевнаЕремина Лариса ЕвгеньевнаДавыдова Елена АлександровнаТуманова Наталья Николаевна | Учитель русского языка и литературыДиректор школы, учитель русского языка и литературыУчитель начальных классовУчитель технологии |
| Почетная грамота Ивановской областной Думы | 1 | Шахова Ольга Сергеевна | Учитель начальных классов |
| Почетная грамота Главы города Иваново | 2 | Клапишевская Елена АнатольевнаКузьмина Марина Валентиновна | Зам.директора по УВРЗам. директора по ВР |
| Благодарность Главы города Иваново | 6 | Кузьмина Марина ВалентиновнаДавыдова Елена АнатольевнаТуманова Наталья НиколаевнаКлапишевская Елена АнатольевнаЕремина Лариса ЕвгеньевнаКурахтанова Надежда Николаевна | Зам.директор по ВР, учитель математикиУчитель начальных классовУчитель технологииЗам.директора по УВР, учитель математикиДиректор школы, учитель русского языка и литературыУчитель русского и литературы |
| Почетная грамота Ивановской городской Думы | 2 | Еремина Лариса ЕвгеньевнаКурочкина Надежда Александровна | Директор школа, учитель русского языка и литературыУчитель физики |
| Благодарность Ивановской городской Думы | 5 | Еремина Лариса ЕвгеньевнаСтефинова Татьяна НиколаевнаКурочкина Надежда АлександровнаШахова Ольга СергеевнаКурахтанова Надежда Николаевна | Директор школа, учитель русского языка и литературыУчитель математикиУчитель физикиУчитель начальных классовУчитель русского языка и литературы |
| Дипломы Ивановской городской Думы | 2 | Клапишевская Елена АнатольевнаКузьмина Марина Валентиновна | Зам.директора по УВРЗам. директора по ВР |
| Почетная грамота Администрации города Иваново | 2 | Еремина Лариса ЕвгеньевнаСтефинова Татьяна Николаевна | Директор школы, учитель русского языка и литературыУчитель математики |
| Почетная грамота Департамента образования Ивановской области | 3 | Еремина Лариса ЕвгеньевнаКузьмина Марина ВалентиновнаКурахтанова Надежда Николаевна | Директор школы, учитель русского языка и литературыЗам.директора по ВРУчитель русского языка и литературы |
| Благодарность Департамента образования Ивановской области | 4 | Стефинова Татьяна НиколаевнаКлапишевская Елена АнатольевнаТуманова Наталья НиколаевнаНаумчик Елена Борисовна | Учитель математикиЗам.директора по УВР, учитель математикиУчитель технологииУчитель начальных классов |
| Почетная грамота управления образования Администрации города Иваново | 6 | Стефинова Татьяна НиколаевнаНаумчик Елена БорисовнаКурочкина Надежда АлесандровнаСтужко Татьяна СергеевнаДавыдова Елена АлександровнаШутемова Ольга Юрьевна | Учитель математикиУчитель начальных классовУчитель физикиУчитель начальных классовУчитель начальных классовУчитель начальных классов |
| Благодарность управления образования Администрации города Иваново | 1 | Туманова Наталья Николаевна | Учитель технологии |

**Характеристика здоровьесберегающей среды в ОУ**

В нашем образовательном учреждении приоритетное место занимают **вопросы сохранения здоровья детей.** Выдвигаются задачи как физического развития детей, так и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, ответственного отношения к своему здоровью. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской клинической больницы № 6 (врач - педиатр, медицинская сестра).

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский и процедурный кабинет оснащен необходимым оборудованием для осуществления медицинского обслуживания учащихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;

- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;

- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;

- доврачебная помощь;

- проведение профилактических прививок;

- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами - медиками в ежегодно осуществляется контроль по следующим направлениям:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;

-антропометрия учащихся всей школы;

- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;

- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);

- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);

- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;

-оформление справок школьной медицинской документации по плану;

-прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;

- выписка медикаментов из аптеки и их получение;

- проведена беседа по санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 с работниками пищеблока;

- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;

-оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулез кори, гриппа, тубдиагностика, полиомиелита, паротита;

- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;

- лабораторные обследования учащихся 9,11-х классов;

- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;

- проведение диспансеризации учащихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);

- продолжен осмотр учащихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);

- проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;

- распределение учащихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой;

В школе проводится диспансеризация согласно графику и по возрастам: 10 лет; 14 лет; 15лет, 16лет, 17лет. По необходимости отдельные учащиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

***Группы занятий по физкультуре***

Таблица 18

***Состояния здоровья учащихся за три года.***

***Динамика состояния здоровья учащихся за три года.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени****обучения** | **Показатели** | **2014-2015 уч. г.** | **2015-2016 уч. г.** | **2016-2017 уч. г.** |
| начальное общее образование | Всего уч-ся | 172 | 207 | 243 |
| % учащихся с хроническими заболеваниями | 47 | 20 | 12 |
| % учащихся, освобожденных от физкультуры | 26 | 2 | 7 |
| основное общее образование | Всего уч-ся | 153 | 174 | 185 |
| % учащихся с хроническими заболеваниями | 44 | 19 | 6 |
| % учащихся, освобожденных от физкультуры | 44 | 6 | 4 |
| среднее (полное)общееобразование | Всего уч-ся | 34 | 42 | 40 |
| % учащихся с хроническими заболеваниями | 41 | 29 | 30 |
| % учащихся, освобожденных от физкультуры | 29 | 10 | 5 |

За последние годы в школе не были зарегистрированы травмы как среди учащихся, так и среди работников.

**Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии**

 Материально-техническая база школы включает 22 кабинета, столовую; два кабинета технологии; медицинский кабинет (имеет лицензию); библиотеку; компьютерный класс; кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет географии; три кабинета английского языка; кабинет истории; два кабинета математики; два кабинета русского языка и литературы; девять кабинетов начальных классов, два спортивных зала. Это позволяет строить учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Из-за большого количества учащихся и нехватки учебных аудиторий в школе некоторые классы перейдут на обучение во вторую смену и на обучение с плавающим графиком.

 За последние три года улучшены показатели освещенности: почти во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. В школе имеется спортивный зал, оборудованный в соответствии с современными требованиями, в котором проводятся уроки физического воспитания. На пришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр. Ежегодно весной и летом при активном участии педагогов и учащихся проводится большая работа по благоустройству и озеленению школьного двора и территории около школы.

 Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами.

Таблица 19

***Информационные ресурсы школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год/количество** | **2015-2016** **уч. г.** | **2016-2017****уч. г.** |
| Общее количество вычислительной техники | 58 | 58 |
| Количество компьютерных классов | 1 | 1 |
| Количество мультимедиа | 13 | 13 |
| Количество периферийных компьютерных средств | 10 принтера,2 копир, 21 МФУ | 10 принтеров, 2 копир, 21 МФУ |
| Интерактивные доски | 12 | 12 |

В управленческую деятельность школы внедрен программный пакет

«1С ХроноГраф», Электронная проходная, Электронный журнал, ГИС Контингент. Администрация школы, секретарь и классные руководители прошли обучение по работе с данным программным приложением.

Внедрена программа «ИвАттестат» для заполнения и печати аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

 Школа имеет свой регулярно обновляемый сайт <http://school>54.ivedu.ru

 Библиотечный фонд школы составляет 13321 из них 7166 учебников, 5400 книг художественной , 80 учебных пособий и 78 справочной литературы.

**Состояние ОТ и санитарно-гигиенический режим в школе**

В МБОУ «СШ № 54» имеется нормативно-правовая база деятельности по ОТ:

* государственные и региональные документы;
* инструкции (школьные) по ОТ.

 Два раза в год (в начале и в середине учебного года) проводится внутришкольный контроль по ОТ. Администрация школы ежедневно контролирует тепловой режим, освещение и общее санитарное состояние школы.

Укомплектован штат технических работников, которые в течение всего года поддерживают чистоту и порядок в помещениях школы.

**Работа пищеблока**

В школе имеется столовая на 140 мест. Столовая находится в хорошем состоянии. Имеется все необходимое оборудование:

* Шкаф жарочный ШПСЭМ-3 – 1 шт.
* Плита электрическая – 1 шт.
* Ванны моечные – 7 шт.
* Холодильник – 1 шт.
* Холодильный шкаф – 1 шт.
* Морозильная камера -1 шт.
* Электрокипятильник – 1 шт.
* Электромясорубка – 1 шт.
* Бойлер – 1 шт.
* Тестомес – 1 шт.

Имеется буфет, где продается выпечка, салаты, соки, чай и др. Для учащихся школы организовано горячее питание. Меню составляется на 10 дней и отличается разнообразием. Постоянно имеются мясные, рыбные, овощные, молочные блюда, каши, запеканки, блины и многое другое. Дети и родители в целом довольны услугами столовой. В меню часто входит большое количество овощей и фруктов. Качество приготовленной пищи проверяется бракеражной комиссией и медицинским работником ежедневно.

В школе имеется родительский комитет, члены которого также проверяют работу столовой.

Около 82 % учащихся школы получают горячее питание, что пока ниже общероссийского показателя. Необходимо продолжить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей (законных представителей) о том, как правильно питаться.

**Финансовое обеспечение деятельности ОУ и его источники**

 Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

Таблица 20

***Взаимодействие с социальными партнерами.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения, объединения, организации и др.** | **Формы взаимодействия.** |
| Детско-юношеский центр №1 | Договор о сотрудничестве |
| Детская городская поликлиника №6 | Договор о сотрудничестве |
| Ивановская филармония | Договор о сотрудничестве |
| Межшкольный учебный комбинат №1 | Договор о сотрудничестве |
| Детская библиотека №8 (филиал) | Договор о сотрудничестве |
| Санаторий «Березовая роща» | Сотрудничество по оздоровлению учащихся |
| Музейно-выставочный центр | Сотрудничество по проведению экскурсий |
| Детская музыкальная школа №1 | Сотрудничество по совместной работе по эстетическому воспитанию учащихся |
| Турфирмы «Вероника-тур» | Сотрудничество по проведению экскурсий |
| Цирк | Сотрудничество по проведению представлений для учащихся |
| Городской методический центр | Сотрудничество по повышению квалификации педагогов |
| Центр «Лидер» | Сотрудничество в проведении мероприятий |
| Дошкольное учреждение № 98 | Сотрудничество по преемственности в воспитании и обучении детей |
| Управление соцзащиты | Сотрудничество по оказанию помощи детям-сиротам, из малообеспеченных семей |
| Органы государственного страхования | Сотрудничество по страхованию учащихся |
| ДЮЦ «Теремок» | Сотрудничество по дополнительному образованию детей |
| Ансамбль танца «Непоседы» | Сотрудничество (доп.образоваие) |
| ЦКиО «Ивтекс | Сотрудничество (проведение мероприятий) |
| Центр развития детской одаренности | Сотрудничество (развитие способностей учащихся) |
| ОВД Фрунзенского района | Сотрудничество по правовому просвещению учащихся и родителей |
| ГИБДД | Сотрудничество по оказанию методической помощи |
| Государственная инспекция по маломерным судам | Сотрудничество по оказанию методической помощи |
| Фармколледж | Сотрудничество по оказанию услуг (здоровьесберегающие технологии) |
| ТОС «Березниковский» | Сотрудничество проведению мероприятий и по благоустройству территории |

**3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ**

**Субъекты и источники социального заказа школы**

Структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями, в общем виде, представлены в трёх уровнях.
 **Государство** – хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью, уважающей культуру и мировоззрение всех народов проживающих на территории государства.
 **Макросоциум** – хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, уважающую культуру и религию разных народов, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.
 **Микросоциум** – хочет, видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, толерантности и разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

**Учителя:**

* хотят работать в комфортных условиях,
* иметь нагрузку не больше ставки,
* получать достойную зарплату.

**Родители**

* хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ,
* желают, чтобы их ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет, потому что куда ему ещё деваться,
* хотят, чтобы учителя уважали мировоззрение ребенка,
* желают, определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка.

**Ученики**

* хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением,
* видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом,
* хотят иметь учебный успех,
* хотят получить качественное образование.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса:

* Постоянная работа педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиск новых форм организации образовательного процесса и воспитательной работы.
* Внедрение лучшими педагогами школы и классными руководителями новых педагогических технологий.

**Состояние социального заказа школы и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения**

 В настоящее время школа в полном объеме сталкивается с проблемами, характерными для города в целом, так как по своему официальному статусу (средняя общеобразовательная школа) и месторасположению (окраинный район), является обычным образовательным учреждением.

 Среди этих проблем мы можем выделить следующие.

1. Увеличение детей в микрорайоне школы, в том числе и из стран Закавказья и детей с ОВЗ, что актуализирует развитие культуры толерантности.
2. Школа расположена в районе городской окраины со сложной социально-психологической атмосферой, что сказывается на высоком проценте, так называемых, неблагополучных семей.
3. Трудности во взаимоотношениях с родителями (законными представителями) по проблемным вопросам и ситуациям.
4. Нехватка педагогических кадров согласно требованиям ФГОС.
5. Не сложилась системы работы по воспитанию, социализации и развитию обучающихся.
6. Нехватка площадей для проведения занятий в одну смену.
7. Проблема старения педагогических кадров.
8. Высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю.
9. Формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы.
10. Недостаточный уровень финансирования школы.
11. Невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы.
12. Влияние на ученическую среду молодежной субкультуры и проявление конфликтных ситуаций различной направленности.

Учитывая, что в микрорайоне, в котором располагается школа, находятся еще ряд школ (время достижения 15-30 мин), необходимым становится поиск конкурентных качеств, способствующих повышению образовательного уровня учащихся и их всестороннему развитию.

Конкурентным преимуществом можно считать:

* Большой процент выпускников поступающих в ВУЗы как г. Иваново, так и в других городов;
* Школа по мере возможностей пытается участвовать в различных проектах, проводимых в городе и районе.
* В основном соответствие условий, созданных в школе, нормам СанПина
* Хорошие отзывы о школы в окружающем социуме.
* Устойчивые традиции школы.
* Знание социальных условий учащихся.
* Стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
* Толерантное отношение учителей ко всем обучающимся

Разрешение этих противоречий видится нам в реализации следующих шагов:

* Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
* Освоение и внедрение в практику работы новых технологий управления.
* Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, сетевое взаимодействие.
* Поддержка информационного сайта, использование социальных сетей в образовательном процессе.
* Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для воспитанников и педагогов**.**
* Функционирование школы должно ориентироваться на учет, соотнесение и удовлетворение основных интересов всех участников УВП (учащиеся, педагоги, родители, жители микрорайона);
* УВП должен строиться на основе признания значимости индивидуального подхода в отношении каждого учащегося;
* Организация пространства школьной жизни должна способствовать личностному развитию основных участников УВП и глубокому освоению ими поля метапредметности.
* Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству.
* Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков.

**Риски**

 Нехватка квалифицированных кадров и тенденции снижения финансирования в связи с системным экономическим кризисом.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся выявлены запросы в требованиях учета индивидуальных потребностей учащихся. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению и разнообразию дополнительного образования, внеурочной деятельности. С одной стороны, вырастают требования к уровню академической успешности учащихся, с другой стороны, обостряется проблема личностного развития, воспитательной работы, направленной на формирование общеучебных компетентностей учащихся, проблема сохранения и улучшения здоровья учащихся и учителей, формирование толерантности как интегрального качества личности.

 **Социальная среда школы.**

        Анализ  итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

* Недостаточно высокой образованностью.
* Средним уровнем общей культуры.
* Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка.
* Увеличение детей из стран ближнего зарубежья и детей с различными отклонениями.
* Трудностями во взаимоотношениях по проблемным вопросам и ситуациям.

 Вместе с тем с каждым годом возрастает количество семей достаточно ответственно относящихся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны адекватно оценить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщения к достижениям общечеловеческой культуры.

        Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Также отдельно следует выделить большой процент детей из окраинных регионов нашей страны и ближнего зарубежья, которые в ряде случаев чувствуют себя не совсем комфортно в ученическом коллективе. Столь широкий спектр уровневых различий детей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – школа сотрудничества, то есть адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий учеников и их родителей.

 Для того чтобы сделать нашу программу по-настоящему работающей и приносящей реальные результаты, проблемы мы рассматриваем как предпосылки для развития нашего ОУ.

В написании данного раздела использовались материалы педагогических советов за последние годы, где содержался критический анализ деятельности школы, аналитические материалы методической службы МБОУ «СШ №54», отчеты по мониторинговому исследованию, сводные данные анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Также при написании концепции развития школы использовались направление и результаты ранее действующей концепции «Наша новая школа»

Считаем, что проблемно-ориентированный анализ целесообразно представить в соответствии с теми направлениями, которые определены в стратегической концепции «Школа сотрудничества».

**4. Миссия, цели и задачи развития МБОУ «СШ № 54»**

Концептуальные основы программы развития МБОУ «СШ №54» направлены на создание целостного универсального образовательного процесса.

***Программа реализует идею*** воспитания в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа и уважение к культуре других народов, а также умение работать в команде, слушать и прислушиваться к мнению коллектива – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. Реализация программы развития осуществляется через решение следующих задач:

* Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию между представителями школьного социума независимо от их национальности, мировоззрения и уровня развития.
* Формирование, поддержание и укрепление и традиций школы, как территории сотрудничества.
* Создание в школьном пространстве атмосферы доверия и открытости между всеми участниками образовательного процесса.
* Создание  условий для проявления творческой активности учащихся.
* Профилактика конфликтных отношений между учащимися школы, учащимися и педагогами и сотрудниками ОУ
* Развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

 Актуальность концепции развития школы связана с тем, что основными проблемами российских реалий сегодня являются следующие:

- отсутствие развитых структур гражданского общества, необходимым элементом которого является наличие граждан с высокой правовой культурой, с собственной гражданской позицией, неравнодушных к судьбе России, с потребностью и способностью к самоуправлению; отсюда, требуется «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, отвечающий за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа»;

- духовно-нравственный кризис, что с неизбежностью требует усилий по укреплению духовно-нравственных начал в человеке и в функционировании общественных структур (это предполагает осмысление и присвоение основных ценностей; развитие культуры толерантности, что особенно актуально на фоне опасности религиозного и этнического экстремизма); отсюда, школа должна способствовать духовно-нравственному развитию личности, что есть «формирование способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру на основе общепринятых моральных норм, нравственных идеалов, ценностных установок»;

- информационные и технические реалии XXI века ставят проблему формирования личности, способной жить и развиваться в новых социо-культурных условиях.

Поэтому при формировании концепции развития ОУ мы исходили из понимания того, что сотрудничество - это способность нескольких людей работать вместе, чтобы достичь общих целей.

Как писал один из ведущих психологов, Косолапов, плодотворное сотрудничество — это некий процесс позитивного и созидательного взаимодействия людей, в котором стремления и интересы участников частично или полностью совпадают, а осуществление поставленных целей одних участников возможно лишь благодаря удовлетворению интересов и устремлений других участников этого же процесса.

Система сотрудничества строится на таких принципах как:

* уважение разнообразных культур и религий, мировоззрений;
* неприятие национализма, расизма, экстремизма;
* дружеское и дружелюбное отношение к представителем всех социальных групп;
* правильное понимание самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;
* умения совместной деятельности.

**Почему мы пришли к идее строить концепцию на основе этих принципов? Потому что наша школа представляет собой срез с населениями современной России. У нас в силу объективных причин сложилось ученическое сообщество, в котором объединились:**

**- дети с ОВЗ (ЗПР):**

**- дети из различных регионов нашей страны и стран Закавказья (около 10%, это армяне, осетины, грузины)**

**- одаренные дети;**

**- дети из неблагополучных семей (около 30%)**

  С учетом социального запроса, принципов, подходов в отношении системы образования, и проблем, выявленных при анализе состояния школьной среды и специфики её социального состава, основной проблемой, которая требует неотложного решения, является создание такой образовательной, воспитательной и профессиональной среды, которую условно можно назвать «Школой сотрудничества».

Это означает, что:

* функционирование школы должно ориентироваться на учет, соотнесение и удовлетворение основных интересов всех участников УВП (учащиеся, педагоги, родители, жители микрорайона);
* УВП должен строиться на основе признания значимости индивидуального подхода в отношении каждого учащегося;
* школьная среда должна быть пронизана духом толерантности;
* организация пространства школьной жизни должна способствовать личностному развитию основных участников УВП и глубокому освоению ими поля метапредметности.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что школа нацелена на поступательное развитие всех форм здоровья ребенка – физического, психического, социального и духовного. С точки зрения ВОЗ, «здоровье – это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия». «Школа сотрудничества» на первый план выводит такой показатель здоровья учащихся как толерантность, которая позволяет судить о качестве психического, социального и духовного здоровья.

**Основная *цель*  концепции это** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

***Миссия школы*** – вовлечение детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности в ходе решения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы; через расширение социального партнерства.

**5. Концепция развития школы**

Концепцией развития школы признается значимость познавательной функции образования, но, вместе с тем, в силу особенностей школьной среды акцентируется то, что функционирование «Школы сотрудничества» невозможно без выполнения следующих условий:

* Обучение необходимо проводить в психологически комфортной атмосфере, позволяющей ученику в полной мере раскрыть свои способности, научить ребенка искать новые решения, быть уверенным в своих силах;
* Преемственность выполнения программ обучения;
* Непрерывное обучение педагогических кадров, обмен опытом, наставничество. Регулярная организация и проведение мероприятий разных уровней. Активное использование онлайн-ресурсов и современных технологий;
* Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
* Формирования культуры толерантности у ребят.

Какие конкретные шаги необходимо предпринять педагогам, чтобы воспитать толерантную личность? Весьма распространено мне­ние о том, что для развития у школьников межкультурной толерантно­сти необходимо их ознакомление с разнообразными культурами, их углубленное изучение. Однако, нет смысла погружать­ся в культуру (тем более, что всего разнообразия культур не познать), чтобы получить представление об ее уникальности, самооценки и рав­ных с другими правах на существование и уважение. На первое место должна выходить работа педагогов не столько над проблемой расшире­ния и углубления знаний школьника о других культурах, сколько над проблемой отношения детей друг к другу, к другим культурам и религиям, социализация личности.

 Реализация данной концепции осуществляется через следующие направления:

**Направление 1. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы**

Данное направление работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире обучающиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует обучающихся и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

***Традиционными в школе являются следующие проекты:***

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | День ЗнанийДень борьбы с терроризмомИгра «Красный, желтый, зеленый»День здоровьяШкольный этап предметных олимпиад  |
| Октябрь | День Учителя. Церемония «Звездный час»: премия лучшему учителюДень самоуправленияДень толерантностиПосвящение в пятиклассники |
| Ноябрь | День народного единстваШкольная спартакиадаДень материКонкурс чтецов «Праздник белых журавлей» |
| Январь | Проект « Лучший класс»Неделя гуманитарных наук |
| Февраль | День защитника ОтечестваНеделя естественных наукДень рождения Школы |
| Март | Концерт ко дню 8 МартаБлаготворительный марафон для поддержки детей с ограниченными возможностями «Ты нам нужен» |
| Апрель | Уроки чистотыДень космонавтикиФестиваль «Движение-жизнь»Неделя Добра |
| Май | Вахта памятиКонцерт ко дню ПобедыШкольная спартакиадаТуристический слетПоследний звонок |

 На классных часах «День борьбы с терроризмом» в начальных классах проводятся занятия «Уроки доброты», на которых детей знакомят с добром и злом, учат совершать хорошие поступки и учиться самооценке.

 В 5-7 классах проводится психологический урок « Я и Конфликт», на котором учат детей осознавать своего поведение, формировать уважительного отношения к одноклассникам, к взрослым, к педагогам.

В 8-11 классах проводятся классные часы о расширении представлений учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах, направленных на профилактику и предотвращение конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве.

В рамках классных часов на темы «День Толерантности», «День народного единства» обучающихся знакомят с культурами и традициями народов, проживающих на территории нашей страны. Дети разных национальностей на классных часах рассказывают о своих традициях и обычаях.

Ежегодно в марте месяце в школе проходит Благотворительный марафон для поддержки детей с ограниченными возможностями «Ты нам нужен», в рамках этого марафона школьники устраивают благотворительную ярмарку, на которой представляют свои работы, а все собранные средства идут в помощь детям с ограниченными возможностями своих изделий.

В нашей школе обучаются дети с различными отклонения здоровья (ЗПР), для них разрабатывается адаптивная программа и график индивидуальных консультаций. Также с целью их социализации проводится работа психолога по специальной программе для сглаживания недостатков в психическом развитии.

Также уже можно считать традицией то, что в школе существует и успешно функционирует Совет старшеклассников и система самоуправления школьников. Цель работы совета старшеклассников – обеспечение всем необходимым для всестороннего развития личности и творческой реализации школьников в соответствии с их потребностями.

Задачи работы совета старшеклассников:

* Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
* Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
* Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

Принципы работы совета старшеклассников:

* добровольности
* демократизма и гуманизма
* творчества
* коллективного принятия решения

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных задач:

* предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
* формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
* воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

В школе так же существует система наставничество, причем не только над молодыми педагогами, но и наставничество старшеклассников над младшими классами. Так старшеклассники всегда с радостью помогают в организации и проведении различных занятий педагогам. Они во многом выполняют функции помощника педагога.

В школе есть много способных активных учеников, которые только и ждут, чтобы их попросили о помощи. Дети любят помогать - это одна из их замечательных особенностей. Им нравится делать что-то новое. Им нравится чувствовать себя нужными. Для них это полезный опыт.

С целью поддержания, укрепления традиций в школе планируется создать музей. В настоящее время создание музея в школах - это актуальная проблема. Только хорошо зная историю школы, своей семьи, города, края можно сформировать основное культурное наследие нашей родины России - достойного гражданина. Для этого необходимо с первых шагов в школе приучать детей к бережному отношению к нашей истории. Создание школьного музея способствует саморазвитию и самореализации, причем не только школьников, но и учителей. Создание музея создает и расширяет пространство для совместной деятельности. Работа над музеем развивает активность, способность ребят работать в команде и одновременно способствует развития самостоятельности ребенка, ведь в процессе создания музея необходимо собирать материалы, затем исследовать, обрабатывать и оформлять.

Стержень каждого музея - это история, история семьи, школы, история выпускника или педагога. А учитывая то, что в нашей школе многие обучаются поколениями, то это история целого микрорайона. Из этих историй в итоге складывается история общества. Всем известно, что музей представляет связь времен и дает возможность предыдущее поколение сделать участниками учебно-воспитательного процесса, основываясь на их опыте образования и культуры.

 **Направление 2. Толерантность - путь успешной социализации личности**

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда механизмов. Существуют различные подходы к рассмотрению механизмов социализации. Так, французский социальный психолог Габриэль Тард считал основным подражание. Американский ученый Ури Бронфенбренер механизмом социализации считает прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых он живет. В.С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, а А.В. Петровский – закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. А.В. Мудрик, обобщая имеющиеся данные с точки зрения педагогики, выделил несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах. К психологическим и социально психологическим можно отнести следующие.

Социализация личности осуществляется через взаимодействие ее со средой, в ходе которого человек не только овладевает социальным опытом, но и наращивает его, производит соответствующие изменения в социальной и природной среде. Процесс социализации личности имеет две взаимосвязанные стороны. С одной стороны, человек присваивает социальный опыт. С другой – проявляется индивидуальность человека, осуществляется экстериоризация и объективизация субъективности в его делах, поступках, в их результатах.

Взаимодействие человека с обществом обозначается понятием «социализация», которое имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике. Однако его содержание не является стабильным и однозначным. Толерантность является ключевым духовно-нравственным принципом гражданского общества. От уровня терпимости человека зависит успешность или не успешность его вхождения в общество, т.е. результат его социализации.

Личность формируется и развивается под воздействием совокупности всех факторов и обстоятельств ее жизни и деятельности, а также при ее непосредственном участии в этом. Социализация личности, ее становление, становление человека как носителя духовных и материальных ценностей, норм, правил, отношений, возникновение и развитее субъектности происходят под влияние социальных обстоятельств. Процесс социализации личности – основной, ведущий и определяющий в появлении, формировании и развитии личности.

В работе этого направления мы видим ряд проблем:

* недостаточная профориентационная работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
* сложность в адекватной реакции учителей на потребности различных категорий учащихся (с различными убеждениями, обычаями и отклонения в развитии и др.);
* недостаточное внимание учителей к социальному потенциалу различных предметов.

В решение первой проблемы мы видим необходимость в заключение договоров социального партнерства с Фармколледжем, который находится недалеко от школы (и рядом других профессиональных ученых заведений), с целью ознакомления учащихся с основными направлениями возможного профессионального обучения. Заключение договора социального партнерства с детским центром «Перспектива», который помогает детям в самоопределении и оказывает различную психологическую поддержку.

 Для решения проблем социализации предлагается разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения для работы с детьми с целью выявлений потенциальных возможностей обучающихся, помощи в их самоопределении и обеспечения устойчивой гармонии между различными социальными группами.

Согласно Концепции модернизации российского образования отмечается, что "дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства". Как показывает время, количество таких детей в школе растет. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии образовательного  учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, родителей  и сверстников  высокого уровня толерантности по отношению к ним.

Процесс формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется с одной стороны руководителем образовательного учреждения, а с другой - специалистами и педагогами.

Усилия администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение, должны быть направлены на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с ОВЗ.

Условием реализации потенциальных возможностей детей является создание для каждого учащегося благоприятной социально-психологической обстановки доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества и обеспечение свободы выбора сферы деятельности для социализированных форм самопроявления. Здесь также необходима работа психолога для формирования у таких детей волевых функций. Поэтому одной из задач на данном этапе внедрения программы развития школы является включение в план работы психолога школы подпрограммы для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их адаптации и социализации в школе.

 С целью снижения напряженности и сглаживанию конфликтов в школе создается служба медиации. Правовой основой деятельности данной службы является:

* [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/273-fz.pdf?1487796545382) «Об Образовании в Российской Федерации»;
* [Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/fz_124_new.pdf?1487796714236) «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
* [Федеральный Закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/fz_193.PDF?1487796673068) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
* [Письмо](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/metod_recom.PDF?1487796569101) министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Служба медиации или служба примирения способствует развитию гражданского общества и гражданского самосознания детей, способствует развитию навыков конструктивного общения в школьном сообществе. Основная задача данной службы – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех учеников учебного процесса (обучающихся, учителей, родителей, законных представителей).

 Задачи службы медиации:

* Разрешение конфликтов альтернативным путем;
* Приобретения навыков активного слушателя, и улучшение взаимоотношений у всех участников учебного процесса;
* Приобретение навыков лидерства и других полезных коммуникативных умений;
* Развитие чувства ответственности за свой выбор и чувства личной значимости.

Проблемой социализации также является недостаточное внимание учителей к социализирующему потенциалу различных предметов. Между тем, это главнейший мотивирующий фактор для адекватного восприятия учеником обновленного содержания образования. Больше всего внимания этому направлению уделяют учителя основной школы, которые в системе ставят социализирующие учебные цели, взятые «из жизни», из культуры, что становится мощным мотивирующим фактором для ученика на изучение учебного предмета. Средствами разных предметов, в том числе краеведения, воспитывается в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

В 4-5 классах проводятся предметы ОРКСЭ и ОДНК. Данные курсы являются культурологическими и направлены на развитие у школьников  10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России; на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в  расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В рамках регионального компонента в 8 классе проводится «Литературное краеведение», а в 9 классе – «Историческое краеведение». В рамках этих предметов обучающимся прививается любовь и гордость к родному краю, городу

 Администрация МБОУ «СШ № 54» при посещении уроков в 5-9 классах всегда обращает внимание на степень реализации социализирующего потенциала предметов учебного плана. Об этом можно судить по тому, насколько часто учителя предлагают вниманию учащихся ситуационные задания, требующие применения их знаний при решении практических задач, актуализируют значимость их предметов в контексте решения разнообразных проблем реальной жизни за рамками школьной деятельности.

 Из опыта работы видно, учащиеся все острее осознают свои жизненные намерения и учителю нельзя с этим не считаться. Запрос на востребованное в жизни образование содержится и в образе идеальной школы, созданном родительским сообществом (данные исследования образовательного запроса со стороны родителей). Поэтому необходимо разработать мониторинговую оценку организации учебного процесса.

**Направление 3. Учебно-познавательная деятельность**

Наряду с работой по воспитанию толерантности и реализацией школьного стандарта образования должна быть выстроена разветвлённая система стимулирования познавательного процесса для совершенствования мастерства и самообразовательного процесса педагога и обучающихся. Основная задача формирование интереса и мотивации не только у неуспевающих, но и у каждого да же внешне благополучного ребенка.

Для формирования познавательной деятельности обучающихся предлагается использование следующих форм:

Игры и упражнения в урочной и внеурочной деятельности;

Личностно-ориентированный подход в обучении;

Внеклассные мероприятия по предметам;

Использование различных психолого-педагогических и современных инновационных технологий в работе.

Данная деятельность осуществляется от начальной школы до выпускных классов на основе преемственности. Главную роль при этом играет собственно учебная деятельность, школьная модель образования в старшей школе, позволяющая изучать отдельные предметы как на базовом, так и на углубленном уровнях (гуманитарные, технические, естественнонаучные группы учащихся).

 Наряду с этим современные социокультурные условия, рынок труда требуют сегодня еще большей дифференциации образовательного процесса. Поэтому в рамках учебной деятельности за счет элективных курсов возможна идея построения индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащимся гибко удовлетворять свои образовательные запросы.

 Следует заметить, что активность и индивидуальность ребят необходимо поддерживать и поощрять. Доброй традицией в школе стала открытость в данном вопросе: публичность и торжественность награждения победителей и призеров.

С целью выявления пробелов в обучении детей предлагаем в начальной школе проводить неделю мониторинга по предметам.

 В свете современной тенденции повышается роль портфолио, которое наряду с результатами ЕГЭ будет показывать уровень достижений абитуриентов при поступлении в вузы. Поэтому необходимо путем убеждений и разъяснений плюсов портфолио внедрять эту технологию оценки образовательных результатов для обучающихся всех уровней образования. Портфолио ученика – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения. Иными словами, основной целью и задачей внедрения портфолио ученика является формирование его активной жизненной позиции, воспитание неравнодушного человека, способного принести пользу современному обществу.

 Успешность выступления учащихся школы на предметных олимпиадах зависит от системной организационной работы педколлектива по подготовке к городским олимпиадам с начала учебного года через спецкурсы, кружки, индивидуальную и групповую работу с учащимися, подбор дополнительной литературы, проведение школьных олимпиад, интеллектуальных игр, участие в городских турнирах, олимпиадах ВУЗов, самостоятельную подготовку учащихся в условиях домашней работы. Здесь есть еще над чем работать педколлективу.

Важной для себя считаем проблему сбора информации о том, насколько актуально то направление, в котором в школе проявилась одаренность учащихся, при его дальнейшем профессиональном выборе.

Развитие академической одаренности – компетенция научного общества учащихся. Но функционирование данного общества учащихся последнее время носит эпизодический характер. Это еще одна задача школы – активизировать работу научного общества учащихся, ввести в традиции школы проведение различно-исследовательских конференций.

Выделим пункты, которые следует четче планировать и осуществлять при подготовке и проведении Дня науки и творчества в будущем:

а) возможное проведение основных мероприятий не в один, а в два и более дней, чтобы дать возможность учащимся посетить большее количество качественно подготовленных мероприятий;

б) более четко определять критерии присутствия учащихся на открытии мероприятия, на пленарном заседании и на закрытии, что даст ценную возможность получить целостное впечатление об увиденном за день;

в) найти возможность публикации лучших докладов;

г) совершенствовать систему предварительной презентации выступлений, чтобы более последовательно создавать на секции свою целевую аудиторию, проявляющую интерес именно к данному предмету.

Проблемой в развитии познавательной активности в прошедшем учебном году можно считать отсутствие побед нашей школьной команды в городских интеллектуальных играх «Лидер». Одной их причин является отсутствие грамотного подбора обучающихся, подготовки и руководства ребятами команды.

**Направление 4. Здоровьесбережение.**

 В стратегии «Школа сотрудничества» говорится, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

 МБОУ «СШ № 54» имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников.

 Рядом со школой расположена зона для активного отдыха и спортивных школьных занятий. На территории оборудованы игровая площадка для детей начальной школы. Искусственные препятствия на дороге корректируют движение автотранспорта на подъездах к территории школы, реализуют задачу сохранности жизни и здоровья школьников.

 В школе имеется медицинский кабинет. Согласно плану медицинские работники проводят диспансеризацию обучающихся, делают прививки (с согласия родителей (законных представителей)).

Школа полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Благоприятный температурный режим обеспечивает воздушная отопительная система. Для всех детей занятия организованы в одну смену. Уроки имеют продолжительность 45 минут.

Для питания учащихся отведены перемены по 15-20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.        Функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками и обедами. Горячим питанием обеспечены все учащиеся.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня в начальной школе и физкультурные минутки включают в себя различные упражнения и позволяют осуществлять профилактику заболеваний. Уроки физического воспитания проходят по расписанию в специально оборудованном зале или при хорошей погоде на свежем воздухе.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования. Основными формами такой работы являются:

* Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (футбол, каратэ.);
* Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся толерантного отношения к своему здоровью;
* Система школьного самоуправления;
* Развитие системы внеурочной занятости детей с учетом их индивидуальных особенностей;
* Организация работы ЛФК с детьми с 3 группы здоровья;

 Совершенствование этого направления работы связано с необходимостью решения проблемы с кадрами (не хватает квалифицированных педагогических кадров для проведения занятий). Желательно, чтобы график работы медицинских работников охватывал 5 дней в неделю. Необходимо также расширять сеть спортивных секций и кружков.

**6. Стратегический план развития и планы действий по направлениям**

**Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления**

**Стратегическая цель Программы** – сохранение и укрепление доброжелательного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные и воспитательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательно-воспитательных результатов, исходя из их способностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

* Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию между представителями школьного социума независимо от их национальности, мировоззрения и уровня развития.
* Формирование, поддержание и укрепление и традиций школы как территории толерантности.
* Создание в школьном пространстве атмосферы доверия и открытости между всеми участниками образовательного процесса.
* Создание  условий для проявления творческой активности учащихся.
* Профилактика конфликтных отношений между учащимися школы, учащимися и педагогами и сотрудниками ОУ.
* Развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру, поэтому их необходимо фиксировать и учитывать при составлении управленческого анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа МБОУ «СШ №54» на 2018-2021 г.г. как сценарий развития. Краткая характеристика проектов**  | **Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы**  |
| - Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг. - Продолжение ранее начатых проектов - Реализация дополнительных проектов развития  | - Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам. - Финансирование программы предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для муниципального ОУ. - Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средств за счет: образовательных услуг.  |

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки реализации** | **Содержание этапов** |
| **1 этап –** **Организационно - прогностический**  | 1 полугодие 2018/2019 уч. года | Анализ результатов, прогнозирование и планирование  |
| **2 этап -****Практический** | 2 полугодие2019-2020годы | Реализация программ1. Образовательная программа школы
2. Программа здоровьесбережения.
3. Научно-образовательный проект
4. Программа мониторинга качества школьного образования.
5. Программа воспитания толерантности
 |
| **3 этап –****Аналитический** |  2021 год | Анализ результатов, определение задач на следующий период  |

**1 этап. Организационно - прогностический этап развития программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Цели и задачи | **Сроки****исполнения**  |
| 1 | Проведение педсовета об организации работы по созданию программы | Принятие решения о создании программы развития | 2018г. |
| 2 | Создание творческой группы по разработке программы развития | Создать коллегиальный орган для работы над проектом |
| 3 | Издание приказа о разработке программы развития | Нормативное утверждение принятых решений |
| 4 | Информирование педагогов и общественности о разработке проекта | Предоставление права общественности участия в разработке программы |
| 5 | Анализ работы школы по предыдущим темам и целям  | Оценка созданных условий для реализации поставленных целей  |
| 6 | Итоги учебной деятельности за предыдущий период | Выявление динамики результатов учебной деятельности школы |
| 7 | Анализ внеурочной деятельности – дополнительное образование | Оценка результатов внеурочной деятельности  |
| 8 | Отслеживание результатов самоопределения выпускников школы | Определение динамики самоопределения выпускников школы  |
| 9 | Анализ состояния здоровья обучающихся и условий для укрепления и сохранения здоровья.  | Выявление динамики состояния здоровья детей для определения дальнейших мер по развитию здоровья детей |
| 10 | Выявление уровня удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов образовательным процессом  | Определение уровня удовлетворённости условиями и результатами участников образовательного процесса  |
| 11 | Характеристика кадрового состава | Анализ имеющихся кадровых условий  |
| 12 | Определение состояния системы административного управления | Анализ состава и результативности административного управления |
| 13 | Оценка этапов развития школы за предыдущий период | Определение состояния развития организации |
| 14 | Анализ состояния материально-технической базы | Подведение итогов развития МТБ |
| 15 | Разработка проекта программы  | Создание нормативного акта развития ОУ |
| 16 | Принятие программы и внесение коррекции по мере необходимости педагогами, родителями | Внесение корректив в проект программы и её принятие |
| 17 | Внесение коррекции в планы школы в связи с программой развития  | Приведение планов в соответствие с новыми целями школы |

**2 этап программы развития - практический: 2019-2020 г.**

|  |
| --- |
| **Реализация программы с промежуточным анализом результатов** **Основные направления развития школы:** внедрение ФГОС в систему обучения, укрепление и развитие здоровья детей, формирование толерантности у детей, повышение уровня квалификации педагогов и компьютеризация образовательного процесса, инновационная деятельность по развитию ОД, материально-техническое развитие **.** |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Цели и задачи** | **Сроки**  |
|  | Создать программы деятельности по всем выше перечисленным направлениям и назначить ответственных | Наличие нормативных актов, чётко определяющих содержание деятельности  | До сентября- 2019г. |
|  | Издать приказ на утверждение программы | Придание программе законного характера, обязательного для исполнения всеми ответственными лицами | Сентябрь 2019г. |
|  | Создать планы реализации программы | Определение конкретных мероприятий на каждый конкретный этап реализации программы  | Сентябрь каждого учебного года |
|  | Создать все необходимые условия для реализации программ нормативно-правовыеинформационные кадровыеорганизационныематериально-технические | Создание условий для возможности реализации программы, для включения в выполнение программы учащихся, педагогов, родителей | Постоянно |
|  | Осуществление мониторинга результативности выполнения программы | Наличие промежуточных и итоговых результатов деятельности | По подпрограммам и планам программ |
|  | Анализ промежуточных результатов выполнения программы | Подведение промежуточных результатов  | Конец каждого полугодия, учебного года |
|  | Внесение коррекции в содержание планов и программы на основании мониторинга и анализа результатов | Корректирование содержания деятельности по мере необходимости | После выполнения анализа выполнения программ |
|  | Заключительный анализ результатов | Подведение итоговых результатов выполнения программы развития и определение целей и задач на следующий период развития | 2 полугодие 2019/2020 – 1 полугодие 2020/2021 уч. года |

**3 этап программы развития – Аналитический 2** **полугодие 2019/2020 уч. г. –**

**1 полугодие 2020/2021 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Мероприятия** | **Цели** | **Сроки** |
|  | Проанализировать систему мониторинга и контроля результатов деятельности педагогов и школы в целом на соответствие их целям и задам школы, полноту и эффективность инструментария  | Получение сведений по имеющимся системам мониторинга и контроля  | 2 полугодие 2019/2020 – 1 полугодие 2020/2021 уч. г. |
|  | Проанализировать разработанную систему методической работы педагогов, эффективность этой системы для повышения квалификации педагогов  | Наличие аналитического материала по созданной системе методической работы педагогов |
|  | Проанализировать состояние материально-технической базы, её соответствие требованиям образования  | Наличие аналитических материалов о ходе и результатах материального обеспечения ОП |
|  | Осуществить анализ результатов реализации программы в соответствии с необходимостью создания дальнейшего проекта Программы развития – 3  | Анализ основных направлений школы |
|  | Итоги учебной и воспитательной деятельности. Адаптация выпускников школы ОУ | Наличие результата об итогах учебной деятельности и способности выпускников к дальнейшей адаптации |
|  | Состояние здоровья обучающихся | Наличие результатов о состоянии здоровья учащихся |
|  | Характеристика кадрового состава | Наличие информации о кадровом составе, уровне квалификации |
|  | Проведение диагностических методик и общешкольной конференции « Формирование толерантной личности и профилактика экстремизма в молодежной среде» | Подведение итогов работы программы развития |
|  | Создание Программы на основании результатов анализа |  |

**Ожидаемые результаты**

В случае реализации программы:

* усвоение принципов сотрудничества, толерантного поведения и умения применять их в повседневной жизнедеятельности;
* формирование коммуникативных умений и навыков;
* освоение культуры управления своими эмоциями и чувствами;
* овладение практическими навыками поведения в конфликтной ситуации;
* формирование позитивных установок, способствующих повышению культуры общения всех участников образовательного процесса.
* расширены возможности для развития детей в урочное и во внеурочное время.
* совершенствование системы школьного мониторинга. (Приложение № 1 «Программа мониторинга качества школьного образования»)
* развитие познавательных интересов обучающихся (Создание научного общества).
* создание комфортной среды для всех учащихся на уроках, как основы для качественного усвоения ученого материала.

**Оценка эффективности реализации Программы развития**

На заседаниях Управляющего совета, педагогических советов, методического совета. Данная работа будет продолжена и при реализации новой программы развития с учетом созданных механизмов измерения эффективности реализации настоящей Программы развития по каждому направлению работы.

**Показатели эффективности реализации Программы развития**

**По всем направлениям деятельности:**

* сохранить и развить подлинную познавательную мотивацию, чтобы обучающиеся школы всегда тянулись к знаниям ;
* положительная динамика овладения технологиями личностно-ориентированного и компетентностного подхода со стороны всех субъектов образовательного процесса;
* повышение эффективности управления с точки зрения своевременного и контролируемого принятия управленческих решений.

**По направлению «Поддержание, укрепление и формирование традиций школы»:**

* создание музея школы;
* формирование новых традиций школы;
* повышение эффективности работы совета старшеклассников в системе самоуправления школой.
* развитие системы сотрудничества в учебном процессе между учеником-учителем и родителями (законными представителями)

**По направлению « Толерантность - путь успешной социализации личности»:**

* формирование социально адаптированной личности;
* развитие творческих способностей;
* **«**профилактика конфликтных отношений между учащимися школы, учащимися и педагогами и сотрудниками ОУ;
* поддержка и адаптация детей с ОВЗ.

**По направлению « Учебно-познавательная деятельность »:**

* более активное участие учащихся в городских, областных, Российских, международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах;
* появление новых интеллектуальных сообществ в школе;
* создание банка данных одаренных детей.

**По направлению «Здоровьесбережение»:**

* наличие мониторинга состояния здоровья учащихся;
* наличие в планах работы классного руководителя мероприятий по поддержанию и сохранению здоровья учащихся;
* наличие положительной динамики в вопросе здоровьесохранения;
* проведение психологических тренингов с учащимися и учителями;
* увеличение процента детей, получающих горячее питание.

**7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

**1. Нормативно – правовое:**

* формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ;
* при необходимости внесение изменений в Устав школы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.

 **2. Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению программ по предметам;
* разработка рекомендаций по технологии предпрофильного, индивидуального обучения;
* разработка рабочих программ;
* разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

 **3. Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

**4. Мотивационное:**

* разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

 **5. Кадровое:**

* обучение на курсах учителей, работающих в условиях ФГОС второго поколения;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка учителей .

**6. Организационное:**

* составление учебного плана и расписания для работы;
* подготовка условий для работы с портфолио учащихся.

**7. Материально – техническое:**

* решение вопроса по освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью; приобретение и замена компьютерной техники;
* пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
* создание музея и т.д.

**8. Финансовое:**

* составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы – 80 %, на развитие школы – 20 %.

**8.Организационные механизмы управления**

 Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Управляющим Советом и родительским комитетом школы и:

* анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

**Критерии оценки эффективности реализации программы**

1.

 создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;

* преодоление явлений второгодничества и выпуска обучающихся без получения основного общего образования;
* появление и применение единых требований к оценке учебной успешности;
* положительная динамика в развитии качества образования;
* создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;
* восстановление национальных традиций российской культуры;

2.

* динамика количества обучающихся, задействованных в деятельности учреждений дополнительного образования;
* мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей способностью школы организовать для каждого обучающегося реализацию его потребностей в сфере дополнительного образования.
* создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.

3.

* роста числа детей активно участвующих в работе школьного ученического самоуправления,
* рост числа акций, проводимых школьными органами ученического самоуправления в школе и за ее пределами,
* рост числа социальных партнеров школы