

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
Администрации города
Иванова

« » 20 г. Арешина Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
 Выучейская Н.В.

Протокол от 31.05.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №
 Ганичева О.В.

Приказ от 31.05.2022 г. № 116-О

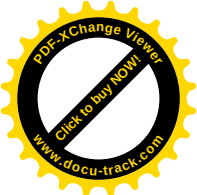
Программа развития МБОУ «Средней школы № 54» города Иванова на 2022-2027 гг.

«Школа социального успеха»



г. Иваново

2022 год



1.Паспорт
программы развития МБОУ СШ № 54 на 2022-2027 годы.

Паспорт Программы	
Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №54» г. Иваново на 2022 – 2027 годы «Школа социального успеха»
Срок реализации	Сроки реализации Программы развития 2022-2027г
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере

образования)»;

- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» ;

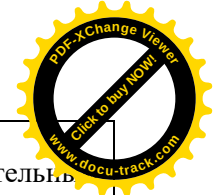
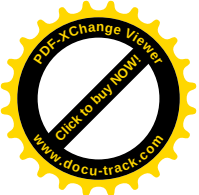
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

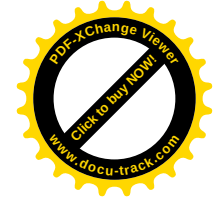
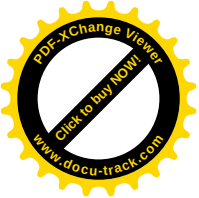
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числелеробототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

	- Постановление Правительства Ивановской области от апреля 2021 года № 220-п Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года; - Закон Ивановской области от 28.08.2020 N 50-ОЗ "О внесении изменений в Закон Ивановской области "Об образовании в Ивановской области" (принят Ивановской областной Думой 27.08.2020); - Постановление Правительства Ивановской области от 13 ноября 2013 года N 450-п Об утверждении государственной программы "Развитие образования Ивановской области" (с изменениями на 15 декабря 2021 года); - Рабочая программа воспитания МБОУ «СПШ №54» «Школа сотрудничества» на 2021-2026 уч. год. Принятая на педагогическом совете №25 от 03.06.2021, утверждена приказом №94-О от 03.06.2021г.
Разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
Цель программы	Совершенствование образовательной системы школы как территории успеха и личностного роста учителя и ученика, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно- нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
Основные задачи Программы	1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, включение в практику работы школы идей персонализации образования через расширение перечня элементов дополнительного образования и развития для различных категорий учащихся . 4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций у учителей, мотивации на повышение категории и сохранение возрастного баланса в учительском коллективе, развитие кадрового потенциала школы. 5. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Перечень основных направлений	1. Качество и доступность образования. 2. Современная здоровьесберегающая среда школы. 3. Индивидуализация и персонализация в практике работы с различными категориями учащихся. 4. Социализация и профориентация учащихся. 5. Кадры.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативноправовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровню образования и функциональная грамотность) и инновационным



	технологиям; - не менее 85 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; -100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - 100% обучающиеся охвачены программами дополнительного образования и внеурочной деятельности; 100% обучающиеся охвачены программами профориентационной работы
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация ОУ. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации
Программа принята	Педагогический совет от 10.01.2022 протокол № 8



3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОУ

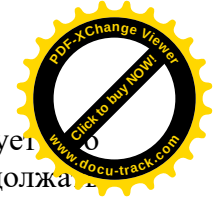
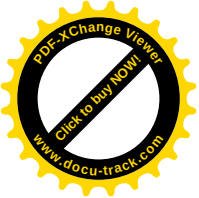
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№5238 серия 370 от 23.04.2002 г.
Лицензия	Серия А №267887 Регистрационный № 243 Выдана 11.12.2008 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 007814 Регистрационный № 55 Выдана 11 марта 2010 г.
Юридический адрес	153015 Г.Иваново, ул.Володиной, д.9, т:38-19-72, 38-63-05
Фактический адрес	153015 Г.Иваново, ул.Володиной, д.9
Учредитель	Управление образования администрации города Иванова
Здание школы	типовое
Площадь здания	3670 кв.м.
Проектная мощность	800 учащихся

Социальное окружение, наличие в микрорайоне других образовательных учреждений. Роль ОУ в социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 создана в 1936 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивается конституционное право детей (граждан РФ) на получение соответствующего уровня образования.

Школа расположена на территории Фрунзенского района (местечко Воробьево). Рядом с ОУ находятся Детская музыкальная школа №1, Негосударственное учреждение фармколледж, детский сад №98, детская библиотека №8, что создает основу для сотрудничества с этими организациями.

Непосредственно примыкают к микрорайону МБОУ СШ №54 такие районы города, как район Мебельного комбината, ЖБК, Глинищево. Жители этих микроучастков могут обучать детей в ориентированных на один и тот же контингент ОУ № 68, 24,7,8, что создает ситуацию конкуренции, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. С этим связано изменение в вариативной части учебного плана образовательной программы: в разное время школа вводила элективные курсы по гуманитарным, естественнонаучному, техническому и другим направлениям. Ориентация на высшее образование остается доминирующей, но в то же время отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.



Изучение демографического состояния на микроучастке свидетельствует о увеличении количества детей, в том числе и с ОВЗ. Поэтому следует активно продолжать работу в направлении увеличения для учащихся различных дополнительных образовательных услуг.

Социальная активность и социальные партнёры МБОУ СШ № 54

Школа продолжает плодотворное сотрудничество со многими организациями города. Нашими социальными партнёрами являются:

Спортивно-оздоровительные учреждения:

- Спортивный клуб «Восток»
- Поликлиники № 6 и №1
- Областной наркологический диспансер
- Детские оздоровительные лагеря «Березовая роща»
 - **Органы обеспечения правопорядка:**
- Отдел пропаганды областного управления ГИБДД
- Инспекция по делам несовершеннолетних
- ОВД Фрунзенского района г.Иванова

Учреждения дополнительного образования, центры досуга:

- Обл. детская библиотека
- Детская библиотека № 8
- ДМШ» № 1
- Областная филармония
- ЦК и О «Ивтекс»
- Музейно – выставочный центр
- Дворец искусств
- Турфирмы «Скорость»
- Цирк
- Центр развития детской одаренности
- ДЮЦ №1

Государственные учреждения образования и методические центры:

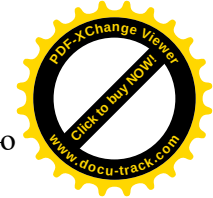
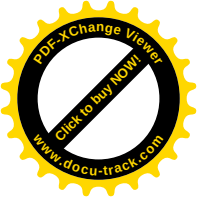
- Городской методический центр
- Комитет по делам молодежи
- Центр «Лидер»
- ДОУ № 98
- Органы государственного страхования
- Органы социальной защиты населения

Учащиеся школы принимали участие во многих городских и областных акциях, конкурсах и выставках. Их работы получили высокую оценку и были отмечены грамотами.

Основные направления работы школы и конкурентные преимущества школы

Основные направления работы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Профессиональным стандартом педагога»:

1. Совершенствование нормативной базы в соответствии с новыми документами.
2. Обновление образовательных стандартов.
3. Система поддержки талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Создание современной школьной инфраструктуры.
6. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.



7. Вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую и во внеурочную деятельность

Конкурентные преимущества школы:

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии.
2. Двухлетнее профильное (технологическое и универсальное) обучение учащихся (10-11 классы), предпрофильная подготовка в 9 классе.
3. Качественное выполнение миссии школы: сохранение контингента обучающихся, обеспечение получения всеми выпускниками 11-х и 9-х классов документа об образовании, продолжение образования выпускниками.
4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс системно - деятельностного подхода и развитие универсальных учебных действий учащихся в обучении как одно из направлений формирования конкурентоспособного выпускника.
5. Работа школы в статусе областной региональной инновационной площадки по формированию функциональной грамотности у учащихся.
6. В школе ведется работа по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию безбарьерной среды.
7. Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие образовательные технологии.

Особенности и состояние управления школой. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.

Реализация задач, стоящих перед школой, невозможна без специально **выстроенной системы управления изменениями**, в основе которой лежит, прежде всего, развитие рефлексивных сред и практик в образовательном пространстве школы, города, региона. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами. Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Административное управление МБОУ СШ №54 осуществляет директор и его заместители (три заместителя директора по учебно-воспитательной работе, один заместитель директора по воспитательной работе и один заместитель директора по административно-хозяйственной части).

Высшим коллегиальным органом управления школы является Управляющий совет учреждения, включающий в свой состав представителей обучающихся, педагогических работников, родителей (их законных представителей).

В школе действует орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Административное совещание. Педагогический Совет школы призван анализировать и принимать важнейшие решения по основным направлениям деятельности ОУ.

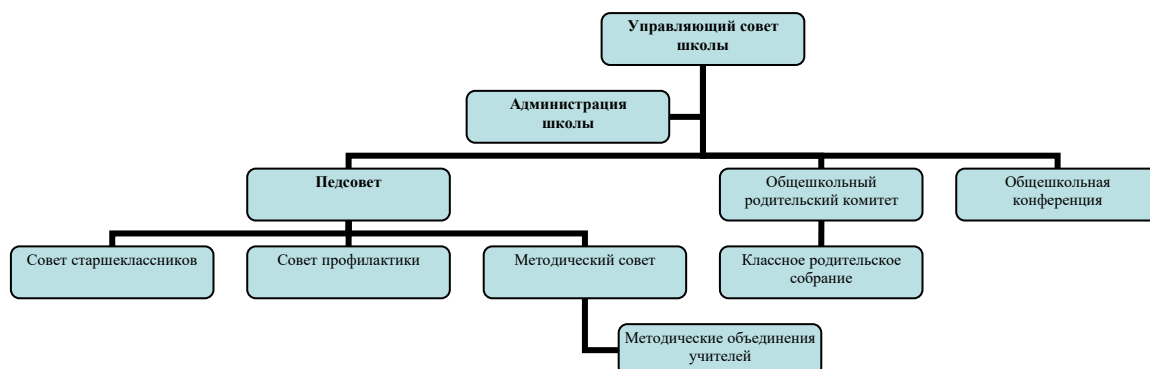
Учителя-предметники объединены в методические объединения. Согласование их деятельности происходит на уровне методического совета школы.

В школе функционируют ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда и т.д. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета. Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются временные творческие группы педагогов, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Создан и работает общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана школы, Устава школы, разработанной в школе нормативно-правовой документации, обеспечивающей нормальное функционирование образовательного учреждения.

Структура управления школой представлена на схеме:



Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №54 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

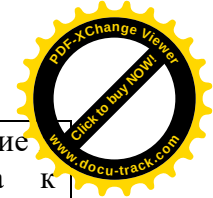
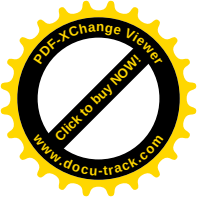
Заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции (мониторинг).

Информация о деятельности и управлении учебным заведением представлена на сайте школы <http://school54.ivedu.ru>

Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ «СШ № 54»

Уровни образования

Название уровня	Направленность содержания
Начальное общее образование	Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
Основное общее образование	Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).



Среднее общее образование	Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление, формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
---------------------------	---

Структура школы:

Начальная школа (4 общеобразовательных класса, 110 учащихся). С 1 сентября 2022 года в 1 классах будут внедряться ФГОС НОО третьего поколения.

Основная школа (6 общеобразовательных классов, 162 учащихся) – реализует программы основного общего образования учащихся. С 1 сентября 2022 года в 1 классах будут внедряться ФГОС ООО третьего поколения.

Старшая школа (2 класса, 57 учащихся) – реализует программу ФГОС СОО. группа делится на подгруппы: профильную (с углубленным изучением математик, физики и информатики) и базовым изучением предметов учебного плана.

Комплектование классов.

В 2020–2021 учебном году в школе функционировали **24** классных коллективов, в которых на конец учебного года числилось **612** обучающихся.

На начало нового учебного года ожидается **672** обучающихся.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022 перспектива	
1-4 кл.	11	296	11	297	11	306	13	333
5-9 кл.	8	195	10	243	11	263	11	290
10-11 кл.	2	43	2	30	2	42	2	49
итого	21	534	23	570	24	612	26	672

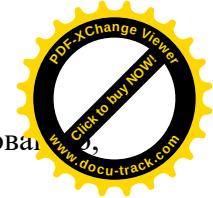
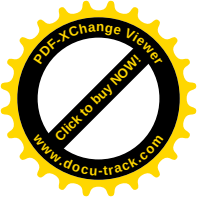
Характеристика системы воспитания в МБОУ «СШ № 54»

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Основные ценности, формируемые в процессе воспитания: Человек, Отечество, Знания, Культура, Мир, Труд.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

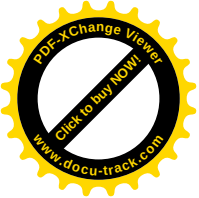
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни



- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

На базе МБОУ «СШ №54» действуют следующие основные детские объединения:

Наименование объединения	Класс	Содержание деятельности
Школьный спортивный клуб	1-11 классы	Формирование среди обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в общеобразовательном учреждении инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Содействие в подготовке и достижению должного уровня физической подготовленности обучающихся
Волонтерский отряд «Феникс»	6-11 класс	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием
Отряд «Знаток ПДД» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения)	4-6 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационноповеденческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
Школьное отделение российского движения школьников (РДШ)	3-11 классы	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.
«КЛИО» (в рамках работы школьного музея)	1-11 классы	Обеспечение духовнонравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей



		с 24 музей пространством; привит любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дел
--	--	---

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС ООО и ФГОС НОО в школе реализуется силами образовательного учреждения .

Педагогический коллектив.

В МБОУ СШ № 54 за время работы сложился коллектив педагогов, имеющий свои традиции, постоянно работающий над своим профессиональным самосовершенствованием.

Из 31 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 чел.;
- I квалификационную категорию - 9 чел.;
- высшее образование - 27 чел.;
- средне-специальное образование – 4 чел.

Стаж работы:

- до 5 лет – 7 чел.
- 5-10 лет – 5 чел.
- 10-15 лет- 8 чел.
- более 15 лет – 11 чел.

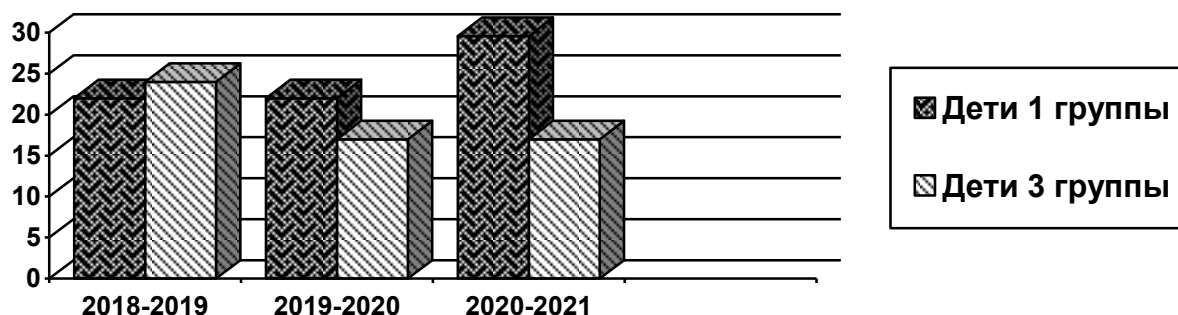
Из 31 педагогов – 3 мужчин и 28 женщин. Молодых специалистов – 2 человек.

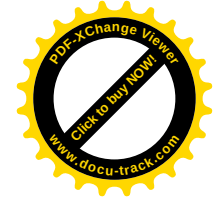
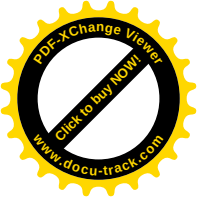
Характеристика здоровьесберегающей среды в ОУ.

Особое внимание уделяется вопросу сохранения здоровья детей. Выдвигаются задачи не только физического развития детей, но и воспитание у них потребности в здоровье как жизненно-важной ценности, ответственного отношения к своему здоровью. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Соотношение количества практически здоровых детей

I группы и детей III группы.





Состояния здоровья учащихся за три года.
Динамика состояния здоровья учащихся за три года.

Ступени обучения	Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
начальное общее образование	Всего уч-ся	296	297	306
	% учащихся с хроническими заболеваниями	23%	21%	17%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5%	6%	5%
основное общее образование	Всего уч-ся	195	243	263
	% учащихся с хроническими заболеваниями	26 %	23%	24%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	8%	4%	6%
среднее (полное) общее образование	Всего уч-ся	43	30	42
	% учащихся с хроническими заболеваниями	30 %	29%	27%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	14%	7%	5%

Школа последние годы работает без травм как среди учащихся, так и среди работников.

Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии.

Материально-техническая база школы включает 22 кабинета, столовую; кабинет домоводства; слесарно - столярную мастерскую; медицинский кабинет (имеет лицензию); библиотеку; компьютерный класс; кабинет физики; кабинет химии; 7 кабинетов начальных классов и другие учебные кабинеты. Это позволяет строить учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. К сожалению, из-за больших проблем с приобретением школьной мебели не всегда возможно оборудовать кабинеты (особенно начальных классов) мебелью в соответствии с нормами СанПин.

За последние три года улучшены показатели освещенности: почти во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. В школе имеется спортивный зал, оборудованный в соответствии с современными требованиями, в котором проводятся уроки физического воспитания. На пришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр. Ежегодно весной и летом при активном участии педагогов и учащихся проводится большая работа по благоустройству и озеленению школьного двора и территории около школы.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на 1 компьютер приходится 13 учащихся.

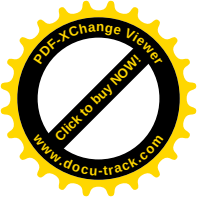
Состояние ОТ и санитарно-гигиенический режим в школе.

В школе № 54 имеется неплохая нормативно-правовая база деятельности по ОТ:

- государственные и региональные документы;
- инструкции (школьные) по ОТ.

Два раза в год (в начале и в середине учебного года) проводится внутришкольный контроль по ОТ. Администрация школы ежедневно контролирует тепловой режим, освещение и общее санитарное состояние школы.

Укомплектован штат технических работников, которые в течение всего года поддерживают чистоту и порядок в помещениях школы.



Работа пищеблока.

В школе имеется столовая на 140 мест. Столовая находится в хорошем состоянии.

Имеется все необходимое оборудование:

- Конвейер ТСЛУ – 1 шт.
- Шкаф жарочный ШПСЭМ-3 – 1 шт.
- Плита электрическая – 1 шт.
- Ванны моечные – 7 шт.
- Холодильник – 1 шт.
- Холодильный шкаф – 1 шт.
- Электрокипятильник – 1 шт.
- Электромясорубка – 1 шт.

Имеется буфет, где продается выпечка, салаты, соки, чай и др. Для учащихся школы организовано горячее питание. Меню составляется на 10 дней и отличается разнообразием. Постоянно имеются мясные, рыбные, овощные, молочные блюда, каши, запеканки, блины и многое другое. Дети и родители в целом довольны услугами столовой. В меню часто входит большое количество овощей и фруктов. Качество приготовленной пищи проверяется медицинскими работниками 3 раза в неделю (по графику работы медицинских работников)

В школе имеется родительский комитет, члены которого проверяют работу столовой.

Около 82 % учащихся школы получают горячее питание, что пока ниже общероссийского показателя. Требуется дооборудовать пищеблок новым, более современным оборудованием, что позволит работникам столовой увеличить охват горячим питанием.

Обеспечение условий безопасности

Для обеспечения безопасных условий в образовательной среде имеется система оповещения о пожаре, система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка с выводом на пульт отдела вневедомственной охраны Фрунзенского района г. Иванова, видеонаблюдение, пожарно-охранная сигнализация с выводом на пульт вневедомственной охраны Фрунзенского района г. Иванова в трех компьютерных классах. По всему периметру территории возведен новый забор. Охрану здания круглосуточно и круглогодично осуществляет ЧОО ООО «Александрит».

Обеспечение социально-психологического сопровождения УВП

В школе создан и психолого-педагогический консилиум и служба. Имеется психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка

Финансовое обеспечение деятельности ОУ и его источники.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

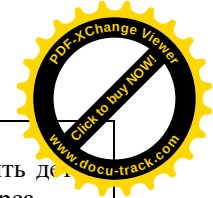
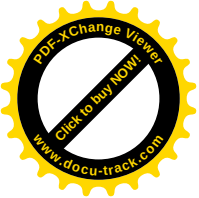
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния МБОУ «СШ №54»

Проблемы	Пути решения
1. Проблема неустойчивости положительной динамики качества образования отдельных категорий обучающихся при стабильно высоком уровне качества образования в целом по школе.	1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, программ повышения качества знаний обучающихся 2. Формирования навыков исследовательской деятельности учащихся 3. Диагностика: • уровня обученности; • уровня сформированности УУД; • уровня владения творческой деятельностью; • уровня воспитанности;

	• уровня развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах; • уровня жизненной защищенности, социальной адаптации. 4.Мотивация школьников, педагогов. 5.Постановка целей, задач, определение содержания образования. 6.Построение прогнозов, планирование, программирование. 7.Организация образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, планами, программами. 8.Контроль за уровнем образования школьников. 9. Контроль за педагогической деятельностью.
2.Проблема создания индивидуальных организационных условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями, детей- инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, талантливых детей, детей-иностранцев	1.Внедрение индивидуальных программ получения образования, индивидуальных учебных планов 2.Расширение применения на практике неаудиторных форм обучения 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и других перечисленных категорий 4.Своевременная профориентация и формирование профпредпочтений. 5.Привлечение специалистов высокого класса к работе с талантливыми детьми (ученых, художников, поэтов и т.д.) 6.Расширение спектра социальных партнеров и расширение договорных отношений с учреждениями культуры, дополнительного образования и т.д. 7. Системный мониторинг результатов работы
3.Оптимизация и повышение уровня кадрового потенциала школы, привлечение молодых педагогов.	1. Привлечение молодых специалистов 2. Совершенствование разработанной системы мер материального и морального стимулирования для различных категорий педагогических кадров 3. Поддержка молодых педагогов путем внедрения наставничества
4.Внедрение технологий здоровьесбережения	1.Принятие педагогическим коллективом категорий здоровья как профессиональной и личной ценности 2. Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения 3.Разработка пакета диагностических исследований с целью мониторинга состояния здоровья обучающихся и результатов работы по здоровьесбережению.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования .Развитая система дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на новые ФГОС. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при переходе на новые ФГОСы
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Результаты ЕГЭ по большинству предметов ниже городского уровня Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и



		родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный, опытный педагогический коллектив.. В школе создана комфортная система взаимоотношений учителя и учащихся.	Увеличение объема нагрузки снижает и негативно влияет на конкурсную активность; Невысокий процент категоричности педагогических работников (48%).
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ООО (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа имеет опыт участия и побед в конкурсах педагогического мастерства районного уровня.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

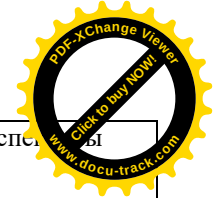
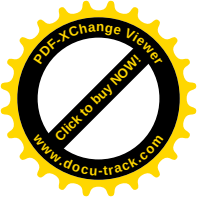
Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система образования Иванова ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Демографический фактор: общее снижение количества учащихся в микрорайоне с большим числом образовательных учреждений Нестабильные инфляционные показатели (по Ивановской области снижение экономической базы семей) Отсутствие притока новых педагогических кадров
Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной национальной культуре

Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Риски и ограничения

Риски и ограничения	Последствия возникновения рисков и ограничений	Пути преодоления рисков и ограничений
Демографический фактор : общее снижение количества учащихся в микрорайоне с большим числом образовательных учреждений	1. Снижение расчетных показателей в зависимости от уменьшения контингента 2. Снижение объема финансирования, что влечет за собой частичное невыполнение условий ФГОС	1. Корректировка муниципального заказа 2. Разработка заявки на финансирование в соответствии с ФГОС 3. Систематическое изучение социального заказа 4. Планирование работы школы как центра микрорайона 5. Информирование жителей микрорайона о достижениях школы и спектре услуг 6. Внедрение индивидуальных образовательных программ 7. Расширение спектра ПОУ 8. Расширение направлений профилизации 9. Внедрение здоровьесберегающих технологий
Нестабильные инфляционные показатели (по Ивановской области снижение экономической базы семей)	Невыполнение или частичное выполнение отдельных направлений Программы	1. Заявки на дополнительное финансирование Учредителю 2. Привлечение внебюджетных средств 3. Поиск спонсоров
3.Отсутствие притока новых педагогических кадров	1. Невыполнение или частичное выполнение отдельных направлений Программы 2. Ограничение использования интерактивных технологий в школе, чувствительных к квалификации кадров	1. Совершенствование разработанной системы мер материального и морального стимулирования для различных категорий педагогических кадров 2. Необходимость внедрения новых образовательных технологий, развития интерактивной образовательной среды
Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной национальной культуре	1.Снижение уровня толерантности к другой культуре 2.Конфликтные ситуации на национальной почве	1.Реализация программы «Толерантность» 2.Усиление роли социально-психологической службы в многонациональном социуме
Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Избирательность запросов родителей исключительно на образовательные услуги, с их точки зрения, связанные с будущим профессиональным статусом	Усиление роли предпрофильной подготовки, профильного обучения Разработка механизма смены профиля в случае ошибочного выбора
Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной	Отсутствие четкой системы профориентационного тестирования и профориентационной работы	.Систематизация и структурирование системы профориентации Обучение стратегическому



стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.	Отсутствие системной работы по обучению навыкам построения перспективной жизненной траектории	построению жизненной перспективы
---	---	----------------------------------

Вывод:

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МБОУ «СШ №54»: инновационная реализация ФГОС , основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свои способности , добиться более высоких результатов деятельности в различных областях.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

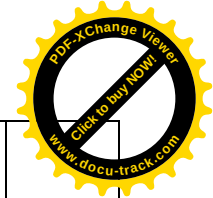
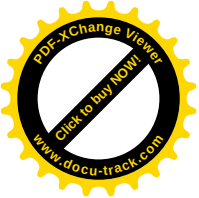
- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО ,ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (по вариантам);
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- сохранение контингента обучающихся;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

5. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ **МБОУ «СШ № 54» за 2017-2021 уч.годы**

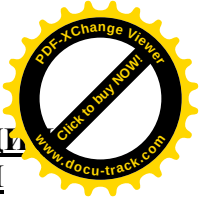
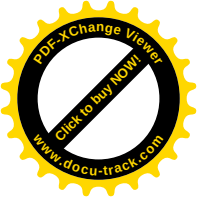
Название направления	Положительные результаты реализации Программы	Частичные	Не выполнено	Причины
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.	➤ по мере поступления средств приобретается ученическая мебель в соответствии с новыми стандартами- парты с наклонной столешницей для начальной школы; ➤ отремонтирован спортивный зал в соответствии требованиями стандартов нового поколения; ➤ пополнение библиотечного фонда; ➤ пополнение медиатеки; ➤ ремонт школьного здания в соответствии с муниципальным заданием;		Не создан школьный музей	Отсутствие выделения средств

«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся»	➤ организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на поддержание и улучшение антитеррористической и пожарной безопасности школы; ➤ корректировка Программы деятельности МБОУ СШ № 54 по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, программ по валеологии, профилактике курения, алкоголизма, наркомании, программы горячего питания; ➤ организация УВП и режима учебной нагрузки в соответствии с требованиями САНПиНа; ➤ организация питания (охват не менее 85%); ➤ мониторинг распределения обучающихся и педагогов по группам здоровья; ➤ организация работы школьного лагеря; ➤ участие в конкурсном движении по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры: ➤ включение вопросов формирования здорового образа жизни в программы преподавания предметов; ➤ размещение информации о работе школы по пропаганде здорового образа жизни на сайте школы; ➤ структурирование работы Центра здоровья; ➤ организация спортивно- оздоровительной работы; ➤ проведение Дней здоровья; ➤ привлечение родителей к организации оздоровительных мероприятий и участию в них;	Внедрение «паспорта здоровья школьника»	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД)	
Блок «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты»	➤ внедрение образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО; ➤ повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС; ➤ организация и проведение мониторинга реализации ФГОС начального общего и основного общего образования и введения ФГОС СОО; ➤ внедрение и реализация взаимодействия при организации внеучебной деятельности учащихся ➤ реализация системы информационной поддержки внедрения ФГОС;			

<u>Блок</u> «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Создание открытого сетевого ресурса для информирования участников образовательного процесса»	обеспечение бесперебойного широкополосного доступа к сети Интернет, проведение Интернета в каждый учебный кабинет; ➤ приобретение лицензионного программного обеспечения; ➤ создание безбарьерной среды для образования детей-инвалидов; ➤ информирование общественности о введении ФГОС; ➤ разработка и внедрение учебных программ с ИКТ поддержкой; ➤ разработка регламента и документации для проведения комплексной инвентаризации школьного и мультимедийного оборудования на предмет оптимального использования и модернизации; ➤ разработка информационных ресурсов школы (электронный документооборот, библиотечный и медиафонд, методический фонд и т.д.);		-развитие дистанционного образования, в том числе дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому;	
<u>Блок</u> «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ Создание условий для эффективной работы с педагогами	➤ обновление модели методической службы школы; ➤ разработка мер стимулирования педагогов различных категорий; ➤ повышение квалификации педагогических кадров в соответствии со стандартами ; ➤ популяризация профессиональных конкурсов; ➤ методическая помощь педагогам, проходящим аттестацию в соответствии с новым регламентом; ➤ Разработка мер адаптации молодых специалистов и продолжение реализации программы «Наставничество»			
<u>Блок</u> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УВП	➤ внесение корректив в программу психолого- педагогического сопровождения учащихся; ➤ внесение корректив в программу предпрофильной подготовки и профильного обучения; ➤ организация участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр. различных уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности, обеспечение участия победителей региональных конкурсных мероприятий в мероприятиях всероссийского и международного уровней; ➤ создание и апробация индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в сложной жизненной ситуации; ➤ диагностика склонностей учащихся; ➤ стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми; ➤ повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров; ➤ разработка программ и проектов развития	Внесение корректив в программу «Одаренные дети» и ее апробация, разработка индивидуальных программ развития одаренности учащихся, мониторинг		



	сферы дополнительного образования в школе;	выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, нормативно-правовое обеспечение работы с одаренными детьми, стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми		
<u>Блок</u> РАСШИРЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	➤ минимизация отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы; ➤ корректировка модели публичного отчета; ➤ привлечение независимых экспертов к процедуре оценки качества образования; ➤ реализация школьного самоуправления.			
<u>Блок</u> СОЗДАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ	➤ Внесение корректив и реализация программы «Духовно-нравственное воспитание» ➤ Внесение корректив и реализация программы « Патриотическое воспитание» ➤ Внесение корректив и реализация программы « Дополнительное образование» ➤ Внесение корректив и реализация программы « Толерантность» ➤ Внесение корректив и реализация программы « Психолого- педагогическое сопровождение УВП»			



6.ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель - «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

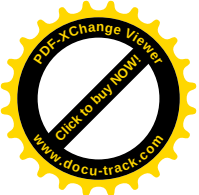
В современных условиях процесс развития образовательной организации должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Школы.

Программа развития образовательной организации базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2027 г.

Свою миссию коллектив образовательной организации видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В образовательной организации целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования образовательной организации, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается



в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система призвана отвечать запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Цель и задачи Программы Развития МБОУ «СШ № 54»

Цель: Совершенствование образовательной системы школы как территории успеха и личностного роста учителя и ученика, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно- нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

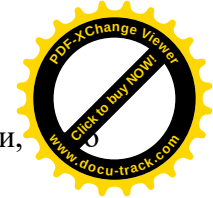
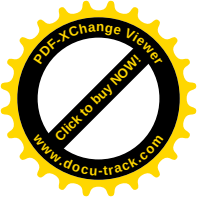
Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
5. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✚ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов , что подтверждается независимыми формами аттестации;
- ✚ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✚ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✚ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✚ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✚ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✚ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✚ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✚ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;

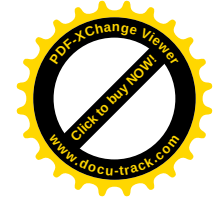
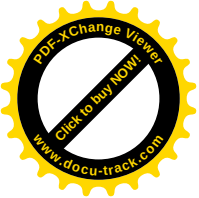


- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
2. Умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
3. Эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
4. Профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения.
5. Признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его.
6. Поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
7. Конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.
8. Поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности.
9. Умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
10. Поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
11. Способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.
12. Имеющий высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
13. Способный к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
14. Способный к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
15. Стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
16. Имеющий рефлексивную культуру, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
17. Имеющий методологическую культуру, умения и навыки концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
18. Готовый к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
19. Принимающий философию маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
20. Принимающий профессиональную конкуренцию как одну из движущих идей развития личности педагога.



10.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

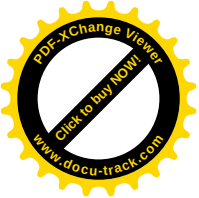
а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.



Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

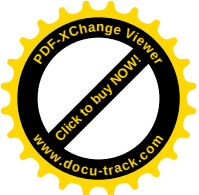
Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образования на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

11. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.



Основные принципы функционирования организационных механизмов:

Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

1. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
2. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
3. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях школьных методических объединений, Совета старшеклассников и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
4. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методических объединений и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.
5. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

6. «Качество и доступность образования»
7. «Педагог будущего»
8. «Успешность каждого ребенка – критерии эффективности работы школы»
9. «Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся
10. «Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения

Мероприятия каждой из программ ежегодно конкретизируются в годовом плане образовательной организации на учебных год и плане ФХД. Изменения в Программу развития вносятся после согласования с Управляющим советом школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название программа	Показатели	Индикаторы
«Качество и доступность образования»	➤ Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана ➤ Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса ➤ Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования ➤ Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. ➤ Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися ➤ Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися ➤ Воспитательный потенциал программы ➤ Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. ➤ Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. ➤ Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. ➤ Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. ➤ Развитие механизмов управления качеством образования. ➤ Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, методов и других аспектов оценки качества образования.	✓ Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. ✓ Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. ✓ Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года/Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. ✓ Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. ✓ Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. ✓ Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. ✓ Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. ✓ Снижение доли обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. ✓ Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. ✓ Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. ✓ Количество учащихся, использующих образовательную платформы «РЭШ», «Я Класс», «Учи.ру» и другие электронные учебно- образовательные порталы

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования ;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов нового поколения на уровне начального и основного общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: КАДРЫ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
«Педагог будущего»	➤ Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. ➤ Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. ➤ Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. (реализация РИП «Формирование функциональной грамотности обучающихся») ➤ Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ➤ Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса ➤ Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. ➤ Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. ➤ Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды ➤ Методическая помощь молодым специалистам по программе «Наставничество»	✓ Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. ✓ Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. ✓ Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. ✓ Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. ✓ Доля педагогов с высшей и первой категорией. ✓ Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. ✓ Количество личных сайтов, блогов педагогов. ✓ Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы ✓ Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. ✓ Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. ✓ Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. ✓ Доля родителей, которые участвуют в государственно – общественном управлении.
Ожидаемые результаты: Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.		

Направление: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью, снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

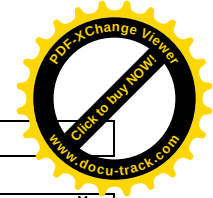
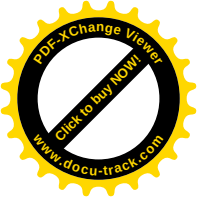
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
«Успешность каждого ребенка – критерии эффективности работы школы»	➤ Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. ➤ Участие в городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах. ➤ Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. ➤ Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга по формированию культурно-образовательной среды. ➤ Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. ➤ Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и онлайн-проектах ➤ Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся. ➤ Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций ➤ Повышение функциональной грамотности обучающихся; ➤ Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности и читательского интереса обучающихся; ➤ Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся. ➤ Организация и выпуск школьных медиа	✓ Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. ✓ Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. ✓ Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. ✓ Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. ✓ Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников ✓ Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. ✓ Удовлетворенность учащихся своими достижениями ✓ Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка ✓ Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. ✓ Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. ✓ Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) ✓ Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах, «Уроки финансовой грамотности Банка России», «Билет в Будущее» и др. ✓ Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения ✓ Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта - Удовлетворенность родителей результатами

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.
- Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся
- Система мероприятий, направленных на пропаганду финансовой, математической, читательской и

естественно-научной грамотностей. - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. - Система взаимодействие с родителями по воспитанию функциональной грамотности обучающихся. - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. - Широкий спектр программ дополнительного образования для развития детей,

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
Название программы	Показатели	Индикаторы
«Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»	- Уроки патриотизма и гражданственности. - Уроки, классные часы и внеклассные мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни; - Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. - Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. - Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлению. - Организация проектной и исследовательской деятельности - Проведение благотворительных акций - Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. - Профориентационные встречи и мастер—классы с учебными заведениями, интересными родителями, выпускниками, выходы на предприятия. - Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. - Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	- Увеличение доли обучающихся и педагогов, включенных в реализацию различных социальных проектов, акциях . - Функционирование волонтерского отряда «Феникс» - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе, конференциях. - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей - Доля обучающихся принявших участие в Интернет- олимпиадах, . - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала. - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы. - Проведение уроков по духовно-нравственному становлению в рамках музейного клуба «КЛИО» - Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). - Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). - Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9- 11 классов (процент). - Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). - Снижение доли несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
Ожидаемые результаты: - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - повышение социальной активности обучающихся; - увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;		



- повышение профессиональной ориентации учащихся старших классов

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Название программы	Показатели	Индикаторы
«Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения	➤ Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. ➤ Организация горячего питания. ➤ Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил ➤ Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. ➤ Работа по организации профилактики наркомании в ОО. ➤ Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям ➤ Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий. ➤ Организация доступной среды	✓ Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. ✓ Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. ✓ Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья ✓ Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. ✓ Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. ✓ Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. ✓ Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и обучающихся на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Внедрение новых технологий	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2022-2027	Заместитель руководителя по АХЧ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную	2022-2027	Учителя-предметники	Использование интернет ресурсов в урочной деятельности

	он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.			
	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Прохождение курсовой подготовки учителей работающих с детьми ОВЗ
Профорориентационная деятельность	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок.цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2022-2027	Заместитель руководителя по УВР, Классные руководители, Учитель информатики	Сертификат участника
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Сертификат участника
	Участие в цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	2022-2027	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Учитель информатики	Сертификат участника
	Участие в ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10х классов через взаимодействие с Центром профориентации и развития «Перспектива» и различными учебными заведениями г. Иванова и Ивановской области	2022-2027	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу	Сертификат участника
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on line), направленных на раннюю профориентацию школьников	2022-2027	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу	Сертификат участника
	Знакомство с учебными заведениями г. Иванова и Ивановской области	2022-2027	Ответственный за профориентационную работу	Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях г.Иванова
	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2022-2027	Учитель физической культуры	Сдача нормативов ГТО
Реализация концепции здорового образа жизни	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2022-2027	Учитель физической культуры	Программа внеурочной деятельности
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2022-2027	Заместитель директора по УВР., Учитель физической культуры	тесты

	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2022-2027	Учитель физической культуры	Участие и дипломы
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2022-2027	Заместитель руководителя по АХЧ	Приобретение оборудования
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	2022-2027	Директор ОО, Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	договор
Реализация концепции по формированию основ безопасности жизнедеятельности	Обучение школьников безопасности на дорогах	2022-2027	Заместитель руководителя по УВР, учитель ОБЖ	участие
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2022-2027	Учитель ОБЖ, Уполномоченный по ГО и ЧС	участие
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет	2022-2027	Учитель информатики Классные руководители	участие
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя, музей ГО и ЧС	2022-2027	Классные руководители	Посещение музея
В рамках развития гражданско-правового образования и воспитания	Классные часы «Уроки мужества». 2 Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ:	2022-2027	Классные руководители	Классный час
В рамках предмета обществознания	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	2022-2027	Учитель обществознания, классные руководители	Сертификат участника
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2022-2027	Учитель обществознания, заместитель директора по УВР	Сертификат участника
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru и мероприятиях по финансовой грамотности проводимые БАНКОМ РОССИИ	2022-2027	Учитель обществознания, заместитель директора по УВР	Сертификат участника
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить:- часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;- Положение об олимпиаде школьников;- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;- программу «Одаренные дети»;- положение о Портфолио обучающегося;- план проведения предметных недель.	2022-2027	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, руководители МО	Нормативно-правовые акты
Обеспечить поддержки	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2022-2027	Руководители МО	Банк заданий

одаренных и талантливых детей	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		Ответственный за размещение информации на сайте ОО	Информация на сайт школы
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	2022-2027	Заместитель директора по УВР	План-график
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности	2022-2027	Заместитель директора по УВР,	Информация на сайте школы
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Информация на сайте школы
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Сертификат участника
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Открытые занятия
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Открытые занятия
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей и родителями (законными представителями) чьи дети испытывают трудности в обучении	2022-2027	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Информация на сайте школы
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2022-2027	Заместитель директора по УВР	анкеты
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Отчет о результатах олимпиады
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Индивидуальный учебный план
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2022-2027	Руководители МО	отчет
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Отчет
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для	2022-2027	Заместитель директора по УВР	отчет

	выявления школьников с высоким потенциалом.			
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и размещение локальных актов на официальном сайте школы	2022-2027	Заместитель директора по УВР Ответственный за размещение информации на сайте	Нормативно-правовые акты
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте	2022-2027	Заместитель руководителя по УВР	Информация на сайте школы
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки организация Наставничества для молодых педагогов	2022-2027	Заместитель директора по УВР, педагог наставник	План–график курсовой подготовки, отчет наставников
	Организация взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Взаимодействие через соц. сети
	Организация курсов повышения квалификации.	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Диплом курсов повышения квалификации
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Открытые уроки
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022-2027	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсе
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2022-2027	Заместитель директора по УВР педагог-наставник	Участие в конкурсе
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2022-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Протоколы родительских собраний
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайта Навигатор37 дополнительного образования	2022-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Регистрация детей в системе Навигатор 37
	Организация совместных школьных мероприятий с родителями законными представителями	2022-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	мероприятия
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ Проведение открытых уроков для родителей, с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	2022-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Отчет педагога-психолога

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.		Классные руководители, соц.педагог	Отчет классного руководителя
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей			
Работа с обучающимися	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам			
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	2022-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители	участие
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2022-2027	Заместитель директор по УВР, классные руководители	Сертификат участника

12 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Методический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

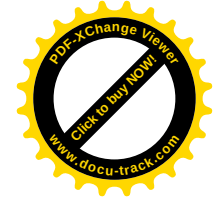
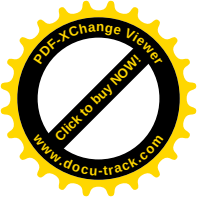
Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.



13.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ***(организационная схема управления реализацией программы)***

Программа реализуется в период 2022-2027 гг. по следующим этапам:

Первый этап (с января 2022 г. по декабрь 2022 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (с января 2023 г. по декабрь 2026 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с января по ноябрь 2026 г.) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

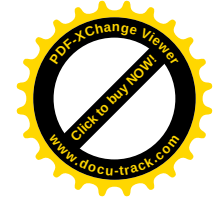
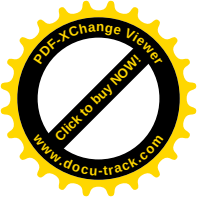
- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

Методический совет:



- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместители директора по УВР (ответственный за воспитательную работу)

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности обучающегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

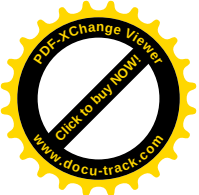
В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологические службы (ППК и служба Медиации) осуществляют диагностирование уровня развития школьников, анализируют результаты, вырабатывают рекомендации, проводят тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.



13.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.,